

## Kryteria wymagań na poszczególne oceny. Klasa 6

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU</b>						
<p><b>1. Wielkie odkrycia geograficzne</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przyczyny odkryć geograficznych.</p> <p>2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę: 1492;</li> <li>zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;</li> <li>wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie: jedwabny szlak;</li> <li>wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>;</li> <li>zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian</li> </ul>	VIII. 1) 2)

<p><b>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim.</p> <p>2. Podboje konkwistadorów.</p> <p>3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;</li> <li>• wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;</li> <li>• wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;</li> <li>• wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o dokonaniach Inków i Azteków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy</li> </ul>	<p>VIII. 1) 2)</p>
<p><b>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Narodziny nowych idei we Włoszech.</p> <p>2. Cechy renesansu.</p> <p>3. Mistrzowie odrodzenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;</li> <li>• wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie termin humanizm;</li> <li>• wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;</li> <li>• wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności</li> </ul>	<p>IX. 1)</p>

	<p>renesansu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Włochy</li> </ul>					
<p><b>4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnienie druku.</li> <li>2. Przewrót kopernikański.</li> <li>3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska);</li> <li>• wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;</li> <li>• omawia odkrycie Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi</li> </ul>	IX. 1)
<p><b>5.Reformacja</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny reformacji.</li> <li>2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech.</li> <li>3. Wystąpienie Marcina Lutra.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać datę początku reformacji;</li> <li>• zna dokonania Marcina Lutra;</li> <li>• rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;</li> <li>• zna dokonania Jana Kalwina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny reformacji;</li> <li>• przedstawia skutki reformacji;</li> <li>• opisuje wojny religijne oraz ich skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;</li> <li>• dostrzega różnorodność przyczyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny wojen religijnych;</li> <li>• wskazuje zmiany, które zaszły w Europie</li> </ul>	IX. 2)

<p>4. Jan Kalwin i jego poglądy. 5. Wojny religijne. 6. Powstanie anglikanizmu.</p>	<p>protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; • wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji</p>	<p>i działania Henryka VIII związane z reformacją; • rozumie pojęcie tolerancji religijnej</p>		<p>reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa</p>	<p>w związku z reformacją</p>	
<p><b>6. Reforma katolicka</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia. 2. Działalność inkwizycji. 3. Jezuici i ich działanie. 4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.</p>	<p>• wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; • rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka</p>	<p>• zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; • przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów</p>	<p>• omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze</p>	<p>• rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; • omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła</p>	<p>• porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach</p>	<p>IX. 3)</p>
<p><b>Lekcja powtórzeniowa.</b></p> <p><b>Europa i świat w XVI wieku</b></p>	<p>• omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku</p>	<p>• wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego</p>	<p>• przedstawia przyczyny i skutki: reformacji,</p>	<p>• rozumie i uzasadnia przełomowy charakter:</p>	<p>• porównuje początek nowożytności z poprzednimi</p>	<p>VIII. 1) 2) IX. 1) 2) 3)</p>

<p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wielkie odkrycia geograficzne i ich konsekwencje.</p> <p>2. Humanizm i przewrót kopernikański; renesans i jego twórcy.</p> <p>3. Reformacja i reforma katolicka.</p>		<p>okresu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja</li> </ul>	<p>reformy katolickiej, odkryć geograficznych</p>	<p>udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra</p>	<p>epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie</li> </ul>	
<p><b>Sprawdzian 1. Europa świat w XVI wieku</b></p>						
<p><b>DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU</b></p>						
<p><b>7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wojny Polski z państwem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;</li> <li>• wymienia ostatnich władców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;</li> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania floty na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;</li> <li>• zna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów</li> </ul>	<p>IX. 4) 5)</p>

<p>moskiewskim.</p> <p>2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych.</p> <p>3. Włączenie Mazowsza do Korony.</p> <p>4. Powstanie floty bałtyckiej.</p>	<p>z dynastii Jagiellonów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie określenie: hołd pruski;</li> <li>• zna datę hołdu pruskiego</li> </ul>	<p>Bałtyku</p>	<p>postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku</p>			
<p><b>8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie.</p> <p>2. Funkcjonowanie sejmu.</p> <p>3. Szlachta i jej państwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie;</li> <li>• określa wiek, w którym ukształtował się sejm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej;</li> <li>• opowiada o funkcjonowaniu sejmu;</li> <li>• wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu;</li> <li>• omawia znaczenie szlachty w państwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej;</li> <li>• wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy</li> </ul>	<p>IX. 4)</p>

<p><b>9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przyczyny zawarcia unii. 2. Unia lubelska i jej postanowienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;</li> <li>• wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej;</li> <li>• wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>• wymienia i rozumie skutki unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;</li> <li>• ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej</li> </ul>	<p>IX. 8)</p>
<p><b>10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Zasady wolnej elekcji. 2. Wybór Henryka Walezego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady wolnej elekcji;</li> <li>• wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;</li> <li>• omawia rządy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną</li> </ul>	<p>X. 2) 3)</p>

na króla Polski. 3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym.	Akademia Wileńska; • wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych	dwóch pierwszych władców elekcyjnych	władzy królewskiej; • rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji			
<b>11. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią. 2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna. 3. Polskie monety.	• rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”; • wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku; • pokazuje na mapie Gdańsk	• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem; • wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała	• analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki	• rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty	• potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej	IX. 6)
<b>12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii</b>	• wymienia narody zamieszkujące	• na przykładzie Lwowa omawia	• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej	• omawia znaczenie	• porównuje sytuację	X. 1)



<p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej.</p> <p>3. Lwów – miasto wielu religii.</p>	<p>Rzeczpospolita;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców;</li> <li>wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>koegzystencję różnych narodów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu</li> </ul>	<p>mieszkało wiele mniejszości narodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej</li> </ul>	<p>konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej</p>	<p>protestantów w Rzeczypospolitej i Europie</p>	
<p><b>13. „Złoty wiek” kultury polskiej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Język polski w piśmie.</p> <p>2. Polscy twórcy renesansowi.</p> <p>3. Zamość – renesansowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski;</li> <li>omawia renesansowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje renesans w Polsce i Europie</li> </ul>	<p>IX. 7)</p>

miasto idealne.	<p>charakter Zamościa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”</li> </ul>	<p>budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu</li> </ul>			
<p><b>Lekcja powtórzeniowa.</b></p> <p><b>Polska w XVI wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska pod rządami ostatnich Jagiellonów.</li> <li>2. Szlachta przejmuje rządy w Polsce.</li> <li>3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</li> <li>4. Pierwsze wolne elekcje.</li> <li>5. Kultura, gospodarka, religie w Rzeczypospolitej</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku;</li> <li>• wymienia narody, religie i wyznania Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów;</li> <li>• opisuje mechanizmy wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej;</li> <li>• wskazuje przyczyny nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące w niej przemiany</li> </ul>	<p>IX. 4) 5) 6) 7) 8) X. 1) 2) 3)</p>

Obojga Narodów.						
<b>Sprawdzian 2.</b> <b>Polska w XVI wieku</b>						
<b>DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU</b>						
<b>14. Monarchia absolutna we Francji</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Narodziny absolutyzmu. 2. Ludwik XIV i jego rządy. 3. Francja staje się mocarstwem. 4. Wersal – siedziba Króla Słońce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;</li> <li>wie, kiedy panował Ludwik XIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;</li> <li>opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy monarchii absolutnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;</li> <li>wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną</li> </ul>	XII. 1)
<b>15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Konflikt króla z Parlamentem. 2. Wojna domowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii;</li> <li>rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;</li> <li>rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii;</li> <li>charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku</li> </ul>	XII. 1)

<p>3. Anglia republiką. 4. Wspaniała Rewolucja. 5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.</p>	<p><i>Deklaracja praw;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postać Olivera Cromwella;</li> <li>• wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji</li> </ul>				<p>i demokrację szlachecką</p>	
<p><b>16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę. 2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji. 3. Zajęcie Kremla przez Polaków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;</li> <li>• wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;</li> <li>• zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;</li> <li>• wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy</li> </ul>	<p>XI. 1) 4)</p>

<p>4. Pokój w Polanowie.</p>	<p>powołania na tron Zygmunta III Wazy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;</li> <li>• zna daty: 1610, 1612, 1634</li> </ul>	<p>zmiany granicy po pokoju polanowskim</p>				
<p><b>17. Powstanie kozackie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolonizacja Ukrainy.</li> <li>2. Kozacy i ich życie.</li> <li>3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego.</li> <li>4. Powstanie Chmielnickiego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu;</li> <li>• zna postać Bohdana Chmielnickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania kozackiego;</li> <li>• wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu;</li> <li>• zna skutki rozejmu w Andruszowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny sukcesu powstania;</li> <li>• wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji</li> </ul>	<p>XI. 2) 4)</p>

<p><b>18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich. 2. „Potop”. 3. Walka ze Szwedami. 4. Pokój w Oliwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego;</li> <li>• zna pojęcia: potop, hetman;</li> <li>• wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;</li> <li>• omawia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;</li> <li>• rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące</li> </ul>	XI. 1) 3) 4)
<p><b>19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Kryzys gospodarczy. 2. Kryzys polityczny. 3. Liberum veto i jego skutki. 4. „Złota wolność” i jej skutki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku</li> </ul>	XI. 5)

<p><b>20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przyczyny wojen polsko-tureckich. 2. Traktat w Buczaczu. 3. Bitwa pod Chocimiem. 4. Bitwa pod Wiedniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;</li> <li>• wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat;</li> <li>• rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg wojen polsko-tureckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich;</li> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;</li> <li>• omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;</li> <li>• rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”</li> </ul>	<p>XI. 1) 4)</p>
<p><b>21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy sztuki barokowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w</li> </ul>	<p>XI. 6)</p>

<p>1. Cechy baroku w sztuce. 2. Kościół i władcy – mecenasi barokowej sztuki. 3. Architektura baroku. 4. Sarmatyzm. 5. Początki nietolerancji religijnej.</p>	<p>i rzeźbie; • wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; • opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku</p>		<p>• omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny</p>		<p>Rzeczypospolitej</p>	
<p><b>Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Europa i Polska w XVII wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Monarchia parlamentarna i monarchia absolutna w Europie. 2. Wojny Rzeczypospolitej w XVII wieku. 3. Barok i sarmatyzm.</p>	<p>• wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku; • zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku; • wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell</p>	<p>• opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzeczypospolitej w XVII wieku; • przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku; • omawia sztukę barokową na wybranych</p>	<p>• zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku</p>	<p>• analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku</p>	<p>• porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku</p>	<p>XI. 1) 2) 3) 4) 5) 6) XII. 1)</p>



		<p>przykładach, omawia kulturę sarmacką;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów</li> </ul>				
<b>Sprawdzian 3. Europa i Polska w XVII wieku</b>						
<b>DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU</b>						
<p><b>22. Kultura oświecenia</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. „Stulecie światel”.</p> <p>2. <i>Wielka encyklopedia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: „stulecie światel”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata</li> </ul>	XII. 2) 3)

<p><i>francuska.</i></p> <p>3. Absolutyzm oświecony.</p> <p>4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka.</p> <p>5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.</p>	<p>manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wynalazki oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza</li> </ul>	<p>funkcjonowanie państwa</p>		
<p><b>23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Armia pruska.</p> <p>2. Reformy Fryderyka II.</p> <p>3. Austria Józefa II.</p> <p>4. Rosja za Piotra I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;</li> <li>• wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów</li> </ul>	<p>XII. 4)</p>

<p><b>24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osadnicy w Ameryce.</li> <li>2. Stosunki między Anglią a koloniami.</li> <li>3. Herbatka bostońska.</li> <li>4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</li> <li>5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</li> <li>6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja;</li> <li>• wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i>, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>• wymienia Polaków walczących o niepodległość USA;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;</li> <li>• rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce</li> </ul>	<p>XIV. 1) 2) 3)</p>
--	--	---	--	---	--	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina</li> </ul>					
<p><b>25. Wielka Rewolucja Francuska</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przyczyny rewolucji we Francji.</p> <p>2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylji.</p> <p>3. Powstanie monarchii konstytucyjnej.</p> <p>4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylja, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela</i>;</li> <li>• wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;</li> <li>• zna postacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;</li> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji</li> </ul>	XV. 1) 2)

	Ludwika XVI i Marii Antoniny					
<p><b>26. Francja republiką</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wojna w obronie rewolucji.</p> <p>2. Terror jakobiński.</p> <p>3. Obalenie rządów jakobinów.</p> <p>4. Bilans rewolucji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;</li> <li>charakteryzuje Francję jako republikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;</li> <li>przedstawia skutki rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji;</li> <li>ocenia skutki rewolucji</li> </ul>	XV. 1) 2)
<p><b>Lekcja powtórzeniowa.</b></p> <p><b>Europa i świat w XVIII wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Monarchie absolutyzmu oświeconego.</p> <p>2. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>omawia przyczyny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie</li> </ul>	XII. 2) 3) 4) XIV. 1) 2) 3) XV. 1) 2)

3. Wielka Rewolucja Francuska.	Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina		przebieg i skutki rewolucji we Francji			
<b>Sprawdzian 4. Europa i świat w XVIII wieku</b>						
<b>DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU</b>						
<b>27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii. 2. Wojna północna. 3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji. 4. Walka o tron. 5. Anarchia czasów saskich. 6. Próby reform w Rzeczypospolitej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;</li> <li>• rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;</li> <li>• wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów;</li> <li>• omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji</li> </ul>	XIII. 1) 2) 3) 4)

			wojną północną i rządami Sasów			
<p><b>28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy.</p> <p>2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją.</p> <p>3. Konfederacja barska.</p> <p>4. I rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;</li> <li>• wymienia państwa biorące udział w I rozbiórze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;</li> <li>• zna postacie Stanisława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;</li> <li>• opowiada o konfederacji barskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	XVI. 1) 2) XVII. 1)

	<p>Augusta Poniatońskiego i Tadeusza Rejtana</p>					
<p><b>29. Reformy stanisławowskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Próby reform. 2. Odrodzenie kulturalne. 3. Zmiany w Warszawie. 4. Ożywienie gospodarcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;</li> <li>• rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatońskiego;</li> <li>• opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatońskiego</li> </ul>	XVI. 1) 5)
<p><b>30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sejm Wielki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie: Sejm Wielki;</li> <li>• wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;</li> <li>• przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów</li> </ul>	XVI. 1) 3)



<p>2. Stronnictwa na sejmie. 3. Konstytucja 3 maja.</p>	<p>konstytucję</p>	<p>stronnictwa sejmowe i ich poglądy; • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</p>		<p>państwa</p>	<p>Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów</p>	
<p><b>31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku. 2. II rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<p>• rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; • wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; • wymienia państwa biorące udział</p>	<p>• zna postać Józefa Poniatowskiego</p>	<p>• rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; • wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej</p>	<p>• omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru</p>	<p>• analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej</p>	<p>XVI. 4) XVII. 1)</p>

	<p>w II rozbiórce Rzeczypospolitej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru</li> </ul>					
<p><b>32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybuch powstania kościuszkowskiego.</li> <li>2. Walki w Warszawie i Wilnie.</li> <li>3. Uniwersał połaniecki.</li> <li>4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>• zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;</li> <li>• rozumie pojęcia: uniwersał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• wymienia główne bitwy insurekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	XVII. 1) 2) 3)

<p>5. III rozbiór Rzeczypospolitej. 6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?</p>	<p>połaniecki, insurekcja, kosynierzy</p>					
<p><b>Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Polska w XVIII wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów. 2. Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego. 3. Konstytucja 3 maja i powstanie kościuszkowskie – próby ratowania niepodległości Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację w Rzeczypospolitej pod rządami dynastii Wettinów;</li> <li>• przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>• opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• omawia przyczyny i skutki rozbiorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływy państw ościennych i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzeczpospolitą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>XIII 1) 2) 3) 4) XVI 1) 2) 3) 4) 5) XVII. 1) 2) 3)</p>

<b>Sprawdzian 5. Polska w XVIII wieku</b>						
<b>DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA</b>						
<b>33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Kryzys we Francji. 2. Objęcie władzy przez Bonapartego. 3. Francja cesarstwem. 4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;</li> <li>• rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego;</li> <li>• wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona;</li> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji</li> </ul>	XVIII. 1)
<b>34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Legionów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;</li> <li>• wie, kiedy powstało Księstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;</li> <li>• zna okoliczności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Napoleona wobec Polaków</li> </ul>	XVIII. 2) 3) 4)

<p>Dąbrowskiego. 2. Księstwo Warszawskie. 3. Wojna 1809 roku.</p>	<p>Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;</li> <li>• zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<p>w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni</p>				
<p><b>35. Upadek Napoleona</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Europa pod rządami Napoleona. 2. Wyprawa Napoleona na Rosję. 3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;</li> <li>• rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;</li> <li>• zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ Napoleona na Europę;</li> <li>• wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;</li> <li>• rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy</li> </ul>	<p>XVIII. 1) 4)</p>

4. Sto dni Napoleona. 5. Napoleon i Polacy.						
<p><b>Lekcja powtórzeniowa.</b></p> <p><b>Epoka napoleońska</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Hegemonia Francji w Europie.</p> <p>2. Napoleon a sprawa polska.</p> <p>3. Ocena Napoleona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze bitwy okresu napoleońskiego;</li> <li>wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy;</li> <li>wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o powstaniu Legionów Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez Francję pozycji hegemonia w Europie;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej</li> </ul>	XVIII. 1) 2) 3) 4)
<b>Sprawdzian 6. Epoka napoleońska</b>						