

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Wojna obronna Polski Zagadnienia 1.potencjały militarne Polski i Niemiec 2.atak niemiecki na Polskę 3.atak sowiecki na Polskę 4.przebieg wojny obronnej	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r. zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie wojna obronna wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. 	<ul style="list-style-type: none"> określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemię polskie 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia bilans wojny obronnej Polski 	XXXII 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.tzw. dziwna wojna na Zachodzie</p> <p>2.wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS</p> <p>3.agresja Niemiec na kraje skandynawskie</p> <p>4.bitwa o Anglię</p> <p>5.działania wojenne w Afryce</p> <p>6.atak Niemiec na ZSRS</p> <p>7.japoński atak na Pearl Harbour</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1940 r., 1941 r. • wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk • opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej • opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS • omawia przebieg bitwy o Anglię • omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 • wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny • charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941 	<p>XXXIII 1) XXXV 2)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie Zagadnienia 1.okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2.postawy względem okupantów	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holocaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich 	XXXIII 2)
3.Holokaust 4.powstanie w getcie warszawskim 5.Polacy wobec Holokaustu					<ul style="list-style-type: none"> docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1.początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i></p> <p>2.niemieckie klęski na froncie wschodnim</p> <p>3.walki w Afryce i lądowanie we Włoszech</p> <p>4.konferencja w Teheranie</p> <p>5.lądowanie w Normandii</p> <p>6.walki na Dalekim Wschodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny wymienia postanowienia konferencji teherańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945 	<ul style="list-style-type: none"> omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski 	XXXIII 1), 3), 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny Zagadnienia: 1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie 2. upadek Berlina 3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie kapitulacja wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki wymienia przyczyny klęski państw osi 	<ul style="list-style-type: none"> omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki 	XXXIII 1), 3), 4)
6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa	<ul style="list-style-type: none"> zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r. 	<ul style="list-style-type: none"> docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych 	XXXII 1), 2), 3) XXXIII 1), 2), 3), 4)
Zagadnienie: dzieje II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian omawia politykę ZSRS i III Rzeszy 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia bilans wojny obronnej Polski dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		jałtańskiej i poczdamskiej	wobec narodów podbitych <ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej • omawia działania na frontach II wojny światowej 	1939–1945 <ul style="list-style-type: none"> • opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich 	h <ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny klęski państw ośi • dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych • ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki 	
Sprawdzian 1						
7. Polska pod okupacją niemiecką Zagadnienia: 1.okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2.okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1939 r., 1945 r. • zna postać Hansa Franka • wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich • wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie • wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja • opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; • wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo • wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. • porównuje okupację niemiecką na różnych terenach 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich 	XXXIV 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	utworzono Generalne Gubernatorstwo		polskich			
8. Polska pod okupacją sowiecką Zagadnienia: 1.okupacja sowiecka – represje 2.zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1940 r. zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje tereny przyłączone do ZSRS wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów charakteryzuje zbrodnię katyńską omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie 	XXXIV 1), 2)
9. Władze polskie na uchodźstwie Zagadnienia: 1.rząd RP na uchodźstwie 2.Armia Polska w ZSRS 3.udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majska, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski 	XXXV 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4.układ Sikorski– Majski	Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski <ul style="list-style-type: none"> • wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie • wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia • wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów 					
	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie alianatów 					

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
10.Polskie Państwo Podziemne Zagadnienia: 1.działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2.działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 3.działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 14 lutego 1942 r. zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego 	XXXIV 4)
11.Ziemie polskie w latach 1943–1944 Zagadnienia:	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1944 r. zna postaci: Stepan Bandera, Wanda 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej rozwija skróty: 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny, z powodu których 	XXXIV 1), 3), 4) XXXV 3) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1.Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa 2.powstanie KRN 3.Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej 4.zbrodnia wołyńska 5.powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego	Wasilewska, Zygmunt Berling	PPR, GL, AL, KRN, PKWN • omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki • wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej	polских nowy ośrodek władzy • wskazuje na mapie Wołyń	wojny światowej	konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę • ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944	
12.Powstanie warszawskie Zagadnienia: 1.plan „Burza” 2.przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3.losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4.skutki powstania	• zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. • zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach	• rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” • omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu	• omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego • opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania	• charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy	• dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania	XXXIV 5)
13.Lekcja	• zna daty związane	• rozumie pojęcia:	• wskazuje na mapie	• porównuje	• analizuje	XXXIV 1), 2), 3),

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej</p> <p>Zagadnienia: 1.okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich 2.działalność Polskiego Państwa Podziemnego 3.udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej 4.zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach</p>	<p>z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski, 	<p>zbrodnie katyńska, zbrodnie wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po 	<p>miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowieców, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych omawia metody oporu, które stosowali Polacy 	<p>polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. charakteryzuje 	<p>przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego ocenia postanowienia układu Sikorski– 	<p>4), 5) XXXV 1), 2), 3) XXXVII 1)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki,	stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych	wobec niemieckiego okupanta; • omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego	przyczyny i przebieg konfliktu polsko- ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej	Majski • ocenia zbrodnie niemieckie i sowieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich	
	Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz- Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak- Jeziorański,		• omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich • omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć	• wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom	• analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie • dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskie go	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia 					
Sprawdzian 2						
<p>14.Skutki II wojny światowej</p> <p>Zagadnienia: 1.bilans II wojny światowej 2.powstanie ONZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1945 r. wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne umie wskazać skutki II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny 	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje bilansu skutków II wojny światowej 	<p>XXXIII 5) XXXVI 1)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
15.Początki zimnej wojny Zagadnienia: 1.rozpad koalicji antyhitlerowskiej 2.powstanie NATO i Układu Warszawskiego 3.zimna wojna 4.podział Niemiec 5.wojna koreańska	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1949 r., 1950–1953 zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane 	<ul style="list-style-type: none"> wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywani a, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec omawia wydarzenia związane z wojną koreańską 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej 	XXXVI 2), 3), 4), 7)
16.Powojenna Polska Zagadnienia: 1.nowe granice Polski	<ul style="list-style-type: none"> wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, 	<ul style="list-style-type: none"> umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich rozumie pojęcia: repatriacja, 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach 	XXXIII 5) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2.skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich 3.reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich	<p>oraz potrafi wskazać je na mapie</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny 	<p>terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce 	<p>władzy komunistycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich 	polskich	
<p>17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1.powstanie TRJN 2.komunistyczny aparat represji</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеaka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR 	<ul style="list-style-type: none"> omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski 	XXXVII 1), 2)
3.referendum w 1946 r. 4.wybory w 1947 r.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad 				

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		<p>Polską przez komunistów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy 				
<p>18.Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2.podziemie niepodległościowe 3.działalność Kościoła katolickiego 4.Polacy na emigracji 	<ul style="list-style-type: none"> • zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia • omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego • wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej • charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej 	XXXVII 2)
<p>19.Stalinizm w Polsce</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ramy czasowe stalinizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1952 r. • zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki • porównuje system 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje funkcjonowanie poszczególnych 	XXXVIII 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>i sowietyzacja armii polskiej</p> <p>2.terror stalinowski</p> <p>3.indoktrynacja i propaganda komunistyczne</p> <p>4.konstytucja PRL</p>	<p>Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz</p>	<p>indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym był system totalitarny • wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież 	<p>rządów w Polsce i ZSRS</p>		<p>elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</p>	
<p>20.Za żelazną kurtyną</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1.państwa europejskie pod wpływem ZSRS</p> <p>2.destalinizacja</p> <p>3.powstanie węgierskie i Praska Wiosna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. • zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek • wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna • wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. • opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny • porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje cechy charakterystyczne dla ustroj krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów 	<p>XXXVI 5)</p>
<p>21. Lekcja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1949 r., 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i wskazuje na 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>XXXVI 1), 2), 3),</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej</p> <p>Zagadnienia: 1. skutki II wojny światowej 2. stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski 3. destalinizacja</p>	<p>1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, 	<p>ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywani a, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel,</p>	<p>mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhittlerowskiej opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec omawia wydarzenia związane z wojną koreańską omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy 	<p>skutki II wojny światowej dla świata i Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa wyjaśnia, w jaki sposób jaki Polacy starali się nie dopuścić do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów 	<p>charakt eryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej analizuje funkcjonowanie poszczególnych 	<p>4), 5), 7) XXXVII 1), 2) XXXVIII 1), 2)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Aleksander Zawadzki	Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska,	komunistycznej		elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich	
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. 	referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczka, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	<ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r. wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa 			
Sprawdzian 3						
22. Nowa mapa świata – dekolonizacja	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1960 r. zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje bilansu procesów dekolonizacji 	XXXVI 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umie wskazać przyczyny dekolonizacji • wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi 	<p>Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji 	<p>dekolonizacyjnych w Azji i Afryce</p>	<p>nych w Afryce i Azji</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata 	
<p>23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie</p> <p>Zagadnienia: 1.narodziny syjonizmu i okres międzywojenny 2.powstanie państwa Izrael 3.konflikt palestyński</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty 1948 r., 1993 r. • zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia • wymienia przyczyny powstania syjonizmu • wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban • opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych 	<p>XXXVI 8)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
24.Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS Zagadnienia: 1.zaostwienie zimnej wojny 2.kryzys kubański 3.kryzys berliński 4.wojna w Wietnamie i Afganistanie	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1959 r., 1962 r. zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny 	<ul style="list-style-type: none"> umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS 	XXXVI 7)
26.Daleki Wschód – Chiny i Japonia Zagadnienia: 1.komunizm w Chinach 2.Japonia po II wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976 zna postać Mao Zedonga umie wskazać na mapie Chiny i Japonię 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach 	XXXVI 9)
27.Proces integracji europejskiej Zagadnienia: 1.przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2.powstanie Unii Europejskiej i etapy	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman wymienia główne 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia etapy powstawania UE wyjaśnia skróty UE i EWWiS wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje etapy powstawania UE wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje okoliczności powstania UE analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega szanse wynikające z powstania UE ocenia skutki powstania UE 	XXXVI 12)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
jej rozszerzenia 3.główne organy Unii Europejskiej	organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania	celem działalności UE				
28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: 1.narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2.rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3.amerykanizacja kultury 4.reforma Kościoła katolickiego 5.Społeczeństwo informacyjne	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1968 r. zna postać Elvisa Presleya zna zespół The Beatles wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70. 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji 	XXXVI 13)
29.Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku Zagadnienia: 1.dekolonizacja	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966 – 1976, 1968 r., 1993 r., 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności 	<ul style="list-style-type: none"> omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi opisuje formy 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny dekolonizacji charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej 	XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2.konflikty doby zimnej wojny 3.konflikty bliskowschodnie 4.komunistyczne Chiny 5.powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej	2004 r. <ul style="list-style-type: none"> zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong umie wskazać przyczyny dekolonizacji 	Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykańizacja, globalizacja,	rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię 	wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie 	funkcjonowania <ul style="list-style-type: none"> dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata ocenia rządy komunistów w Chinach 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		Sobór Watykański II, laicyzacja <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych 				
Sprawdzian 4						
30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja Zagadnienia: 1.odwilż po śmierci Stalina 2.wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3.czasy małej stabilizacji	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1956 r. • zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab • wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wskazać na mapie Poznań • wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich • charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia działania Gomułki 	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>31.Konflikt państwa z Kościołem</p> <p>Zagadnienia: 1.czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2.zaostrenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3.pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4.obchody Milenium w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1965 r., 1966 r. zna postać Stefana Wyszyńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, na czym polegało zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzeżę znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce 	XXXIX 4)
<p>32.Bunty społeczne w latach 1968 i 1970</p> <p>Zagadnienia: 1.wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki 2.upadek rządów</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1968 r., 1970 r. zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzeżę podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia rządy Gomułki 	XXXIX 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Gomułki				konsekwencje tych wystąpień		
33.PRL pod rządami Edwarda Gierka Zagadnienia: 1.rozwoj gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2.umocnienie władzy PZPR 3.otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4.wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1976 r. zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących ocenia rządy Gierka 	XXXIX 1), 2), 3)
34.Narodziny opozycji politycznej Zagadnienia: 1.powstanie i działalność KOR 2.aktywizacja i działalność opozycji	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1978 r., 1979 r. zna postaci czołowych opozycjonistów podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r. omawia twórczość 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski 	XXXIX 5), 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3.represjonowanie opozycji 4.wybór Jana Pawła II	<ul style="list-style-type: none"> wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów 	władzy	pisarzy cenzurowanych	metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów		
35.Rewolucja Solidarności 1980–1981 Zagadnienia: 1.narodziny NSZZ „Solidarność” 2.gospodarka w kryzysie	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1980 r., 1981 r. zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r. 	XXXIX 6), 7), 8)
36.Stan wojenny w Polsce Zagadnienia: 1.przyczyny wprowadzenia stanu wojennego 2.rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego 3.opór społeczny w okresie stanu wojennego	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego omawia 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Katowice omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyj 	XL 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego 	wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”			ne wydarzenie w historii Polski	
37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa Zagadnienie: czasy PRL	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r. zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, 	<ul style="list-style-type: none"> umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. analizuje 	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) XL 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Anna Walentynowicz i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność” 	<p>stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży; omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego 			<p>politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego o ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia rolę Kościoła w podtrzymaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski ocenia działania Gomułki, 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
					Gierka i Jaruzelskiego	
Sprawdzian 5						
38.Kryzys wewnętrzny ZSRS Zagadnienia: 1.przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2.wojna w Afganistanie 3.wyścig zbrojeń 4.rządy Michaiła Gorbaczowa	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1985 r., 1986 r. zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: mudzahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Czarnobyl omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80. 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje proces powolnego upadku ZSRS 	XXXVI 10)
39.Upadek PRL i narodziny III RP Zagadnienia: 1.ostatnie lata PRL 2.okrągły stół 3.wybory parlamentarne w 1989 r.	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu opisuje rządy Mazowieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP 	XL 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4.rządy Tadeusza Mazowieckiego 5.narodziny III RP	Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller	rozmów przy okrągłym stole • wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu		okrągłym stole		
40.Jesień Narodów Zagadnienia: 1.kryzys w krajach bloku wschodniego 2.Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech 3.rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG	• zna datę 1989 r. • zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaus-escu	• rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja • wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów	• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego • wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów • omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii • opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii	• charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier	• dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego	XXXVI 11)
41.Rozpad ZSRS, Czechosłowacji	• zna daty: 1991 r., 1992–1995	• rozumie pojęcie aksamitnego	• wskazuje na mapie nowo powstałe	• wyjaśnia, jak doszło do	• dokonuje próby oceny	XXXVI 10), 11)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
i Jugosławii Zagadnienia: 1. Rozpad ZSRS i jego następstwa 2. rozpad Czechosłowacji 3. rozpad Jugosławii	<ul style="list-style-type: none"> zna postać Michaiła Gorbaczowa 	rozvodu <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy 	państwa <ul style="list-style-type: none"> opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii 	powstania Wspólnoty Niepodległych Państw <ul style="list-style-type: none"> porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii 	zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające	
42.III Rzeczpospolita Zagadnienia: 1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2. Konstytucja RP z 1997 r. 3. wejście Polski do UE	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności 	XLI 1), 3)
43. Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1989 r. zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż 	XLI 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia: 1.reformy gospodarki III RP 2.koszty społeczne reform 3.życie kulturalne i edukacja w III RP	Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski • podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	inflacja • wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza • wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza	Tadeusza Mazowieckiego • omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	życie kulturalne III RP	znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie	
44.Polska w NATO i Unii Europejskiej Zagadnienia: 1.kierunki polskiej polityki zagranicznej 2.znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską	• zna daty: 1999 r., 2004 r. • zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński • wymienia sąsiadów III RP	• rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka	• wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej • omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO • omawia główne etapy integracji Polski z UE	• dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie • charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami	• ocenia politykę zagraniczną III RP	XLII 1), 2), 3)
45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku	• zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r.,	• rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka,	• wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe	• charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie	• dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania	XXXVI 7), 10), 11) XL 3) XLI 1), 2), 3) XLII 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia: 1.proces rozpadu ZSRS 2.przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 3.narodziny III RP 4.miejsce Polski we współczesnym świecie	2004 r. <ul style="list-style-type: none"> zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceaus.escu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan 	Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwój, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na 	u schyłku XX w. państwa w Europie <ul style="list-style-type: none"> omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI 	Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r. charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami 	III RP <ul style="list-style-type: none"> analizuje proces powolnego upadku ZSRS analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie ocenia politykę zagraniczną III RP 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Nowak- Jeziorański, Zbigniew Brzeziński	upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego	w. • omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE			
	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sąsiadów III RP • wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad • wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. 					