

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego do klasy 8,  
rok szkolny 2020/2021**

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń.</li> <li>• U. popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie.</li> <li>• U. zna proste, elementarne gramatyczne struktury wprowadzone przez nauczyciela.</li> <li>• U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.</li> <li>• U. popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie.</li> <li>• U. zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych.</li> <li>• U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń.</li> <li>• U. zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia.</li> <li>• U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.</li> <li>• U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.</li> <li>• U. poprawnie je zapisuje i wymawia.</li> <li>• U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.</li> <li>• U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa.</li> <li>• U. rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela.</li> <li>• U. częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela.</li> <li>• U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela.</li> <li>• U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</li> <li>• U. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.</li> <li>• U. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur.</li> <li>• U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne.</li> <li>• U. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.</li> <li>• U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.</li> <li>• U. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury.</li> <li>• U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.</li> <li>• Pisząc, u. stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne.</li> <li>• U. stosuje bogate słownictwo i struktury.</li> <li>• U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> <li>• U. stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	---	--

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 1: ALLTAG				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.  1. Wyrażenia związane z muzyką 2. Obowiązki domowe 3. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych 4. Czasowniki zwrotne 5. Czasowniki złożone 6. Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia.</li> <li>• Informuje, którą porę roku preferuje.</li> <li>• Informuje, jakie ma obowiązki domowe.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim idolu.</li> <li>• Wyraża radość.</li> <li>• Opowiada o przebiegu dnia.</li> <li>• Opowiada o podziale obowiązków domowych.</li> <li>• Opisuje swoją ulubioną porę roku.</li> <li>• Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umawia się na wspólne wyjście.</li> <li>• Składa propozycje wspólnego</li> </ul>

wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	pomocą prostych konstrukcji.	ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	wyjścia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.</li> </ul>
--	------------------------------	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

**MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 2: MEIN WOHNORT**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy w wypowiedziach.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy środków transportu</li> <li>2. Zalety i wady środków transportu</li> <li>3. Nazwy miejsc w mieście</li> <li>4. Określenia związane z miejscem zamieszkania</li> <li>5. Elementy krajobrazu</li> <li>6. Odmiana rzeczowników w celowniku (<i>Dativ</i>) w połączeniu z przyimkiem <i>mit</i></li> <li>7. Przyimek <i>in</i> z biernikiem (<i>Akkusativ</i>) i celownikiem (<i>Dativ</i>)</li> </ol>			

<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa środki transportu.</li> <li>Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór.</li> <li>Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.</li> <li>Nazywa elementy krajobrazu.</li> <li>Nazywa obiekty w mieście.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje środki transportu, ich zalety i wady.</li> <li>Opisuje drogę.</li> <li>Określa lokalizację i miejsce.</li> <li>Opisuje swoje miejsce zamieszkania.</li> <li>Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście.</li> <li>Opisuje krajobraz.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o drogę.</li> <li>Opisuje drogę, stosując przysłówki: <i>geradeaus, links, rechts</i>.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zasięga i udziela informacji na temat środków transportu.</li> <li>Pyta o drogę.</li> <li>Opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie).</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

### MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 3: ESSEN

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i

	w zadaniach. Pełnia liczne błędy.	zadaniach i wypowiedziach.	zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań</li> <li>2. Nazwy potraw</li> <li>3. Rzeczowniki po określeniach miary i wagi</li> <li>4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi</li> <li>5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>6. Zaimki osobowe w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> <li>7. Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i></li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa artykuły spożywcze i ulubione potrawy oraz napoje.</li> <li>• Informuje, co je na poszczególne posiłki.</li> <li>• Informuje, jakie smaki preferuje.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o posiłkach.</li> <li>• Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych.</li> <li>• Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych.</li> <li>• Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o cenę.</li> <li>• Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.</li> <li>• Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o cenę i ilość.</li> <li>• Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.</li> <li>• Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym.</li> <li>• Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
<b>MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 4: GESUNDHEIT</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>

		<b>EDUKACYJNYCH</b>	<b>EDUKACYJNYCH</b>	<b>EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy części ciała i dolegliwości</li> <li>2. Zdrowy styl życia</li> <li>3. Wyrażenia związane z niepełnosprawnością</li> <li>4. Czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>wollen</i> i <i>sollen</i></li> <li>5. Zdania warunkowe z <i>wenn</i></li> <li>6. Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa części ciała i dolegliwości.</li> <li>• Wymienia wybrane aspekty zdrowego stylu życia.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje swoje samopoczucie.</li> <li>• Opowiada o swoich planach.</li> <li>• Opowiada o swoim stylu życia w przeszłości.</li> <li>• Opowiada o wydarzeniach z przeszłości.</li> <li>• Nazywa rodzaje niepełnosprawności oraz uciążliwości z nią związane.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Tworzy wypowiedzi proste, krótkie lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzi rozmowę z lekarzem: nazywa dolegliwości, pyta o zalecenia.</li> <li>• Prowadzi rozmowę w aptece.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o samopoczucie innych.</li> <li>• Pyta o radę i pozwolenie.</li> <li>• Udziela rad na temat zdrowego stylu życia.</li> </ul>



Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

**MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 5: REISEN**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy aktywności podczas wakacji</li> <li>2. Nazwy środków transportu</li> <li>3. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</li> <li>4. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników złożonych</li> <li>5. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych</li> <li>6. Liczebniki porządkowe</li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna wyrażenia związane z przygotowaniem do podróży.</li> <li>• Nazywa aktywności podczas wakacji oraz cele podróży.</li> <li>• Nazywa środki transportu.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o przygotowaniach do podróży.</li> <li>• Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej.</li> <li>• Opowiada o przebytej podróży.</li> <li>• Pisze kartkę z wakacji.</li> <li>• Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat.</li> <li>• Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i>.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta kolegów o ich plany wakacyjne.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać,</li> </ul>

	wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na pytanie o swoje plany wakacyjne.</li> </ul>	dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	co planuje robić.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5				

### Ocena **CELUJĄCA**:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zna i potrafi bezbłędnie zastosować wszystkie poznane wyrazy i zwroty: wyrażenia związane z muzyką, obowiązki domowe, nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych, nazwy środków lokomocji, wady i zalety środków lokomocji, nazwy miejsc w mieście oraz określenia związane z miejscem zamieszkania, elementy krajobrazu, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw, nazwy części ciała i dolegliwości, zdrowy tryb życia, wyrażenia związane z niepełnosprawnością, aktywność podczas wakacji;

- zna i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne: odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, odmiana czasowników: rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych, zwrotnych, modalnych; odmiana rzeczownika w mianowniku, bierniku, celowniku z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, liczba mnoga rzeczownika; stopniowanie przymiotników i przysłówków, zaimki osobowe w bierniku i celowniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, bierniku, celowniku; zdania współrzędnie złożone ze spójnikami *denn, und, oder, aber*, zaimki dzierżawcze w mianowniku, bierniku, celowniku; przyimki z celownikiem i biernikiem; czas przeszły Präteritum (czasowniki *sein, haben*, modalne), czas przeszły Perfekt oraz czasowniki nieregularne; zdania współrzędnie złożone ze spójnikami *denn, aber, oder*; zdania podrzędnie złożone z *wenn*; tworzenie pytań szczegółowych i o rozstrzygnięcie; zdania twierdzące i przeczące

- bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zakupy i usługi, sport, nauka i technika, szkoła, dom, świat przyrody, praca;

- mówi płynnie, bez wahań, jego/jej wypowiedź jest logiczna i w pełni zorganizowana, posługuje się wysoce poprawnym językiem, potrafi prowadzić rozmowę;

- w wypowiedziach pisemnych stosuje bogate struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo i zwroty, używa bezbłędnej pisowni i interpunkcji, wypowiedź pisemna jest w całości spójna i logiczna;

- samodzielnie rozwija zainteresowania związane z nauką języka niemieckiego oraz kulturą krajów niemieckojęzycznych, przedstawia na forum klasy/grupy językowej efekty swojej pracy (przygotowuje prezentacje multimedialne, plakaty itp.), bierze udział w konkursach (szkolnych/ zewnętrznych)

Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia w przypadku uczniów posiadających orzeczenia lub opinie wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.