

Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia

Klasa 6

Rok szkolny 2021 / 2022

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca | Podstawa programowa |
|--|--|---|--|--|---|---------------------|
| DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU | | | | | | |
| <p>1. Wielkie odkrycia geograficzne</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny odkryć geograficznych.</p> <p>2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> zna datę: 1492; zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, | <ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie: jedwabny szlak; wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>; zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana | <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny odkryć geograficznych | <ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych | <ul style="list-style-type: none"> porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian | VIII. 1) 2) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|-------------|
| | V. da Gamy, F. Magellana | | | | | |
| <p>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim.</p> <p>2. Podboje konkwistadorów.</p> <p>3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; • wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; • wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych; • wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o dokonaniach Inków i Azteków | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych | <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy | VIII. 1) 2) |
| <p>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Narodziny nowych idei we Włoszech.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie termin humanizm; • wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech | <ul style="list-style-type: none"> • na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje sztukę renesansu i średniowiecza; • wskazuje podobieństwa między sztuką | IX. 1) |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---------------|
| <p>2. Cechy renesansu. 3. Mistrzowie odrodzenia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu; wskazuje na mapie Włochy | <p>Leonarda da Vinci i Rafaela</p> | | | <p>renesansu i starożytności</p> | |
| <p>4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Upowszechnienie druku. 2. Przewrót kopernikański. 3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy | <ul style="list-style-type: none"> opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu | <ul style="list-style-type: none"> opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; omawia odkrycie Mikołaja Kopernika | <ul style="list-style-type: none"> rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika | <ul style="list-style-type: none"> analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi | <p>IX. 1)</p> |
| <p>5.Reformacja</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny reformacji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> potrafi wskazać datę początku reformacji; zna dokonania Marcina Lutra; | <ul style="list-style-type: none"> wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju | <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny reformacji; przedstawia skutki reformacji; | <ul style="list-style-type: none"> dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem; | <ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny wojen religijnych; | <p>IX. 2)</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--------|
| <p>2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech. 3. Wystąpienie Marcina Lutra. 4. Jan Kalwin i jego poglądy. 5. Wojny religijne. 6. Powstanie anglikanizmu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; • wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji | <p>w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją; • rozumie pojęcie tolerancji religijnej | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wojny religijne oraz ich skutki | <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją | |
| <p>6. Reforma katolicka</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia. 2. Działalność inkwizycji. 3. Jezuici i ich działanie. 4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; • rozumie pojęcia: sobór, jezuici, kontrreformacja, reforma katolicka | <ul style="list-style-type: none"> • zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; • przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów | <ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; • omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach | IX. 3) |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| <p>Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVI wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wielkie odkrycia geograficzne i ich konsekwencje.</p> <p>2. Humanizm i przewrót kopernikański; renesans i jego twórcy.</p> <p>3. Reformacja i reforma katolicka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu; • wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej, odkryć geograficznych | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku; • dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie | <p>VIII. 1) 2)</p> <p>IX. 1) 2)</p> <p>3)</p> |
| <p>Sprawdzian 1. Europa świat w XVI wieku</p> | | | | | | |
| <p>DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------------------|
| <p>7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wojny Polski z państwem moskiewskim.</p> <p>2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych.</p> <p>3. Włączenie Mazowsza do Korony.</p> <p>4. Powstanie floty bałtyckiej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; • wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; • rozumie określenie: hołd pruski; • zna datę hołdu pruskiego | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje początek wojny z państwem moskiewskim; • wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku | <ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; • zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim | <ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów | <p>IX. 4) 5)</p> |
| <p>8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie.</p> <p>2. Funkcjonowanie sejmu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; • opowiada o funkcjonowaniu sejmu; | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; • omawia znaczenie szlachty w państwie | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; • wskazuje przyczyny przewagi | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy | <p>IX. 4)</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---------------|
| <p>3. Szlachta i jej państwo.</p> | <p>magnat, pospolite ruszenie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa wiek, w którym ukształtował się sejm | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów | | <p>politycznej szlachty w Polsce</p> | | |
| <p>9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny zawarcia unii. 2. Unia lubelska i jej postanowienia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; • wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; • wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia unii lubelskiej | <ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej; • wymienia i rozumie skutki unii | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; • ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej | <p>IX. 8)</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-----------------|
| <p>10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Zasady wolnej elekcji. 2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski. 3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; • wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady wolnej elekcji; • wie, gdzie odbywały się wolne elekcje; • omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej; • rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji | <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną | <p>X. 2) 3)</p> |
| <p>11. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku</p> <p>Zagadnienia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”; • wie, jaką monetę biła | <ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem; | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej | <p>IX. 6)</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--------------|
| <p>1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią.</p> <p>2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna.</p> <p>3. Polskie monety.</p> | <p>Rzeczpospolita w XVI wieku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie Gdańsk | <ul style="list-style-type: none"> • wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała | | | | |
| <p>12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej.</p> <p>3. Lwów – miasto wielu religii.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą; • wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców; • wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów; • rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu | <ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych; • omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej | <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie | <p>X. 1)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| <p>13. „Złoty wiek” kultury polskiej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Język polski w piśmie. 2. Polscy twórcy renesansowi. 3. Zamość – renesansowe miasto idealne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; • omawia renesansowy charakter Zamościa; • rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej” | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach | <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia a druku na zmiany w polskiej kulturze; • wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne” | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje renesans w Polsce i Europie | IX. 7) |
| <p>Lekcja powtórzeniowa.</p> <p>Polska w XVI wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Polska pod rządami ostatnich Jagiellonów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku; • wymienia narody, religie i wyznania | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów; | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej; • wskazuje przyczyny | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące | IX. 4) 5) 6) 7) 8) X. 1) 2) 3) |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|----------------|
| <p>2. Szlachta przejmuje rządy w Polsce.</p> <p>3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>4. Pierwsze wolne elekcje.</p> <p>5. Kultura, gospodarka, religie w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> | <p>Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p> | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje mechanizmy wolnej elekcji | <p>nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej</p> | | <p>w niej przemiany</p> | |
| <p>Sprawdzian 2.</p> <p>Polska w XVI wieku</p> | | | | | | |
| <p>DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU</p> | | | | | | |
| <p>14. Monarchia absolutna we Francji</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Narodziny absolutyzmu.</p> <p>2. Ludwik XIV i jego rządy.</p> <p>3. Francja staje się mocarstwem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; • wie, kiedy panował Ludwik XIV | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa „Państwo to ja”; • opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy monarchii absolutnej | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; • wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną | <p>XII. 1)</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---------|
| 4. Wersal – siedziba Króla Słońce. | | | | się potęgą w Europie | | |
| <p>15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Konflikt króla z Parlamentem.</p> <p>2. Wojna domowa.</p> <p>3. Anglia republiką.</p> <p>4. Wspaniała Rewolucja.</p> <p>5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii; • rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>; • zna postać Olivera Cromwella; • wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką; • rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi” | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii; • charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką | XII. 1) |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|------------------|
| <p>16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę.</p> <p>2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.</p> <p>3. Zajęcie Kremla przez Polaków.</p> <p>4. Pokój w Polanowie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; • wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy; • rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; • zna daty: 1610, 1612, 1634 | <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; • zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów; • wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji | <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy | <p>XI. 1) 4)</p> |
|---|--|--|--|---|---|------------------|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---------------------|
| <p>17. Powstanie kozackie</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Kolonizacja Ukrainy. 2. Kozacy i ich życie. 3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego. 4. Powstanie Chmielnickiego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; • zna postać Bohdana Chmielnickiego | <ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg powstania kozackiego; • wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu; • zna skutki rozejmu w Andruszowie | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny sukcesu powstania; • wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji | <p>XI. 2) 4)</p> |
| <p>18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich. 2. „Potop”. 3. Walka ze Szwedami. 4. Pokój w Oliwie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; • zna pojęcia: potop, hetman; | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich; • omawia postanowienia pokoju w Oliwie | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; • rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry | <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące | <p>XI. 1) 3) 4)</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku | | | | | |
| <p>19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys gospodarczy. 2. Kryzys polityczny. 3. Liberum veto i jego skutki. 4. „Złota wolność” i jej skutki. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewia | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku | XI. 5) |
| <p>20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny wojen polsko-tureckich. 2. Traktat w Buczaczu. 3. Bitwa pod Chocimiem. | <ul style="list-style-type: none"> • zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; • wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat; | <ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg wojen polsko-tureckich | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich; • rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem | <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; • omawia okoliczności, | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu” | XI. 1) 4) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---------------|
| <p>4. Bitwa pod Wiedniem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; • wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami | | | <p>w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie | | |
| <p>21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cechy baroku w sztuce. 2. Kościół i władcy – mecenas barokowej sztuki. 3. Architektura baroku. 4. Sarmatyzm. 5. Początki nietolerancji religijnej. | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; • wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; • opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy sztuki barokowej | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego; • omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej | <p>XI. 6)</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>Lekcja powtórzeniowa. Europa i Polska w XVII wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Monarchia parlamentarna i monarchia absolutna w Europie. 2. Wojny Rzeczypospolitej w XVII wieku. 3. Barok i sarmatyzm.</p> | <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku; zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku; wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell | <ul style="list-style-type: none"> opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzeczypospolitej w XVII wieku; przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku; omawia sztukę barokową na wybranych przykładach, omawia kulturę sarmacką; opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie | <ul style="list-style-type: none"> zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku | <ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku | <ul style="list-style-type: none"> porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku | <p>XI. 1) 2) 3) 4) 5) 6) XII. 1)</p> |
|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|------------|
| | | i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów | | | | |
| Sprawdzian 3. Europa i Polska w XVII wieku | | | | | | |
| DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU | | | | | | |
| 22. Kultura oświecenia Zagadnienia 1. „Stulecie światła”. 2. <i>Wielka encyklopedia francuska</i> . 3. Absolutyzm oświecony. 4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka. 5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki. | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: „stulecie światła”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; opisuje wynalazki oświecenia | <ul style="list-style-type: none"> zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza; podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu | <ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza | <ul style="list-style-type: none"> analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa | <ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata | XII. 2) 3) |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---------------|
| <p>23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Armia pruska. 2. Reformy Fryderyka II. 3. Austria Józefa II. 4. Rosja za Piotra I. | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; • wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; • wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów | XII. 4) |
| <p>24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osadnicy w Ameryce. 2. Stosunki między Anglią a koloniami. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja; • wie, kiedy została podpisana | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami; • rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee | XIV. 1) 2) 3) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|------------------|
| <p>3. Herbatka bostońska. 4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.</p> | <p><i>Deklaracja niepodległości</i>, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; • zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina | | <ul style="list-style-type: none"> • omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych | <p>i w Stanach Zjednoczonych</p> | <p>oświecenia w praktyce</p> | |
| <p>25. Wielka Rewolucja Francuska</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: stan trzeci, | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia stany społeczne we Francji | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje monarchię | <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wpływ idei | <p>XV. 1) 2)</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|------------------|
| <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny rewolucji we Francji.</p> <p>2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii.</p> <p>3. Powstanie monarchii konstytucyjnej.</p> <p>4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.</p> | <p>Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; • zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny | <p>rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej | <p>rewolucji we Francji</p> | <p>absolutną z monarchią konstytucyjną</p> | <p>oświecenia na wybuch rewolucji we Francji</p> | |
| <p>26. Francja republiką</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wojna w obronie rewolucji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły | <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; | <p>XV. 1) 2)</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| 2. Terror jakobiński. 3. Obalenie rządów jakobinów. 4. Bilans rewolucji. | | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje Francję jako republikę | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia skutki rewolucji we Francji | we Francji podczas rewolucji | <ul style="list-style-type: none"> • ocenia skutki rewolucji | |
| <p>Lekcja powtórzeniowa.</p> <p>Europa i świat w XVIII wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Monarchie absolutyzmu oświeconego. 2. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki. 3. Wielka Rewolucja Francuska.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych; • omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji | <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie państwa | <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie | <p>XII. 2) 3) 4) XIV. 1) 2) 3) XV. 1) 2)</p> |
| Sprawdzian 4. Europa i świat w XVIII wieku | | | | | | |

DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|------------------------|
| <p>27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii. Wojna północna. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji. Walka o tron. Anarchia czasów saskich. Próby reform w Rzeczypospolitej. | <ul style="list-style-type: none"> zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa; rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji | <ul style="list-style-type: none"> omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji | XIII. 1) 2) 3) 4) |
| <p>28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór | <ul style="list-style-type: none"> omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na | <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy | <ul style="list-style-type: none"> ocenia sytuację polityczną Polski w czasie | XVI. 1) 2) XVII. 1) |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-------------------|
| <p>1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy.</p> <p>2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją.</p> <p>3. Konfederacja barska.</p> <p>4. I rozbiór Rzeczypospolitej.</p> | <p>Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; • zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana | <p>króla Rzeczypospolitej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego; • opowiada o konfederacji barskiej | | <p>Rzeczypospolitej i ich konsekwencje</p> | <p>pierwszych lat rządów Stanisława Augusta</p> | |
| <p>29. Reformy stanisławowskie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia próby reform podjęte przez | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany w gospodarce | <ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie zmian | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia zmiany | <p>XVI. 1) 5)</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-------------------|
| <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Próby reform. 2. Odrodzenie kulturalne. 3. Zmiany w Warszawie. 4. Ożywienie gospodarcze. | <p>Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie | <p>Stanisława Poniatowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta | <p>i ich konsekwencje</p> | <p>w Rzeczypospolitej stanisławowskiej</p> | <p>w edukacji za rządów Poniatowskiego</p> | |
| <p>30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejm Wielki. 2. Stronnictwa na sejmie. 3. Konstytucja 3 maja. | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie: Sejm Wielki; • wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję | <ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego; • przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja | <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów | <p>XVI. 1) 3)</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| <p>31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku.</p> <p>2. II rozbiór Rzeczypospolitej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; • wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; • wymienia państwa biorące udział w II rozbiore Rzeczypospolitej; • wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą | <ul style="list-style-type: none"> • zna postać Józefa Poniatowskiego | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; • wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej | <p>XVI. 4)</p> <p>XVII. 1)</p> |
|---|--|--|--|---|---|--------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|------------------|
| | w wyniku II rozbioru | | | | | |
| 32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej Zagadnienia 1. Wybuch powstania kościuszkowskiego. 2. Walki w Warszawie i Wilnie. 3. Uniwersał połaniecki. 4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania. 5. III rozbiór Rzeczypospolitej. 6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść? | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej; • zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; • rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; • wymienia główne bitwy insurekcji | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego; • rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego | <ul style="list-style-type: none"> • ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego | XVII. 1) 2) 3) |
| Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku | <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: ostatniej wolnej | <ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację w Rzeczypospolitej | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wpływy państw ościennych | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje różne postawy | XIII 1) 2) 3) 4) |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>Zagadnienia</p> <p>1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów.</p> <p>2. Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.</p> <p>3. Konstytucja 3 maja i powstanie kościuszkowskie – próby ratowania niepodległości Rzeczypospolitej.</p> | <p>elekcji, rozbiórów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego</p> | <p>pod rządami dynastii Wettinów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego; • opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim) | <p>i skutki powstania kościuszkowskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny i skutki rozbiórów | <p>i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzeczpospolitą</p> | <p>wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej</p> | <p>XVI 1) 2) 3) 4) 5) XVII. 1) 2) 3)</p> |
| <p>Sprawdzian 5. Polska w XVIII wieku</p> | | | | | | |
| <p>DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA</p> | | | | | | |
| <p>33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuację we Francji za panowania | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zmiany, które zaszły w Europie po | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje reformy Bonapartego | <p>XVIII. 1)</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|----------------------------|
| <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys we Francji. 2. Objęcie władzy przez Bonapartego. 3. Francja cesarstwem. 4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią. | <p>cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński | <p>Napoleona Bonapartego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał | <p>Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe</p> | <p>zwycięstwach Napoleona;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie | <p>i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji</p> | |
| <p>34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego. 2. Księstwo Warszawskie. 3. Wojna 1809 roku. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; • wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar • wskazuje Księstwo | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; • zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni | <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim | <ul style="list-style-type: none"> • omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją | <ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Napoleona wobec Polaków | <p>XVIII. 2) 3) 4)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--------------------|
| | <p>Warszawskie na mapie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego | | | | | |
| <p>35. Upadek Napoleona</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Europa pod rządami Napoleona. 2. Wyprawa Napoleona na Rosję. 3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona. 4. Sto dni Napoleona. 5. Napoleon i Polacy. | <ul style="list-style-type: none"> • zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; • rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; • zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ Napoleona na Europę; • wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego | <ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; • rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy | XVIII. 1) 4) |
| <p>Lekcja powtórzeniowa.</p> <p>Epoka napoleońska</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze | <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu Legionów | <ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego | <ul style="list-style-type: none"> • ocenia stosunek | XVIII. 1) 2) 3) 4) |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>Zagadnienia</p> <p>1. Hegemonia Francji w Europie.</p> <p>2. Napoleon a sprawa polska.</p> <p>3. Ocena Napoleona.</p> | <p>bitwy okresu napoleońskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy; • wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn | <p>Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym</p> | <p>Francję pozycji hegemonia w Europie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy | | <p>Napoleona do sprawy polskiej</p> | |
| <p>Sprawdzian 6. Epoka napoleońska</p> | | | | | | |