

WYMAGANIA EDUKACYJNE – BIOLOGIA – klasa 6
rok szkolny 2022/2023

Tkanki zwierzęce. Uczeń na ocenę:				
dopuszczająca	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<ol style="list-style-type: none"> przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów, podaje definicję komórki i tkanki, 	<ol style="list-style-type: none"> dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce (tkanka nabłonkowa i nerwowa) 	<ol style="list-style-type: none"> dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce (tkanka mięśniowa i łączna) 	<ol style="list-style-type: none"> wskazuje cechy adaptacyjne tkanek do pełnienia określonych funkcji 	<ol style="list-style-type: none"> porównuje cechy budowy i funkcje tkanek zwierzęcych
Bezkęgowce: parzydełkowce, płazińce, nicienie, pierścienice, stawonogi, mięczaki. Uczeń na ocenę:				
dopuszczająca	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<ol style="list-style-type: none"> przedstawia środowisko życia i tryb życia wybranych: parzydełkowców, płazińców, nicieni i pierścienic, stawonogów (skorupiaków, owadów, pajęczaków,) oraz mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów) dokonuje obserwacji wybranych przedstawicieli: parzydełkowców, płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów - skorupiaków, owadów, pajęczaków oraz mięczaków – ślimaki, małże, głowonogi (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i rozpoznaje je, 	<ol style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie: parzydełkowców, płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów (w tym form pasożytniczych i szkodników) oraz mięczaków w przyrodzie i dla człowieka, przedstawia drogi inwazji pasożytniczych płazińców (tasiemiec uzbrojony i nieuzbrojony), nicieni (włosień, glista i owsik) oraz omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez te pasożyty), 	<ol style="list-style-type: none"> przedstawia cechy morfologiczne wybranych: parzydełkowców, płazińców, pierścienic, przedstawia i porównuje cechy morfologiczne skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz ślimaków, małży i głowonogów, wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia, porównuje przystosowanie i sposób pobierania pokarmu wybrany pierścienic, 	<ol style="list-style-type: none"> przedstawia i porównuje cechy wspólne poszczególnych grup zwierząt: parzydełkowców, płazińców, nicieni, pierścienic oraz stawonogów i mięczaków, charakteryzuje rozmnażanie stułbi płowej, omawia na podstawie schematu cykl rozwojowy tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego oraz glisty ludzkiej wskazuje cechy adaptacyjne skorupiaków, owadów i pajęczaków umożliwiające im opanowanie różnych środowisk, 	<ol style="list-style-type: none"> identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej poznanych grup bezkręgowców na podstawie jego cech morfologicznych, omawia cykl rozrodczy parzydełkowców na przykładzie chełbi modrej, porównuje cykle rozwojowe tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego oraz glisty ludzkiej, charakteryzuje i porównuje rozwój prosty i złożony owadów,
Kręgowce: ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki. Uczeń na ocenę:				
dopuszczająca	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą

<ol style="list-style-type: none"> 1. określa ryby, płazy i gady jako zwierzęta zmiennocieplne, 2. określa ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne, 3. dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.), 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia znaczenie ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka, 2. przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków i cech morfologicznych ptaków, 3. przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków, 4. przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedstawia i porównuje cechy wspólne każdej z poznanych gromad kręgowców (ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki), 2. opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie w budowie zewnętrznej, 3. opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie, 4. opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie, 5. opisuje przystosowania ptaków do lotu w budowie zewnętrznej , 6. opisuje przystosowania ssaków do życia w różnych środowiskach, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie w budowie wewnętrznej , 2. charakteryzuje sposób oddychania płazów jako przystosowanie do życia w wodzie i na lądzie, 3. opisuje przystosowania ptaków do lotu w budowie wewnętrznej, 4. przedstawia sposób rozmnażania i rozwój: ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków, 5. identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców na podstawie jego cech morfologicznych, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia,
---	--	--	---	--