

Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia . Klasa 5 Rok szkolny 2022 / 2023

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje						
<p>1. Najdawniejsze dzieje człowieka</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Człowiek rozumny.</p> <p>2.Życie człowieka w okresie paleolitu.</p> <p>3.Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka.</p> <p>4.Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;</p> <p><input type="checkbox"/> opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy</p>	<p><input type="checkbox"/> analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach</p>	<p><input type="checkbox"/> analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące</p>	<p>I. 1)</p>

<p>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Nowe surowce i nowe narzędzia.</p> <p>2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi.</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje na mapie Mezopotamię;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia surowce,</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;</p> <p><input type="checkbox"/> zna najważniejsze rzeki Mezopotamii;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;</p> <p><input type="checkbox"/> omawia religię politeistyczną;</p> <p><input type="checkbox"/> uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa</p>	<p><input type="checkbox"/> analizuje znaczenie wynaleźnienia pisma dla funkcjonowania państwa;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje konsekwencje wynaleźnienia koła</p>	<p>1. 2) 3) 5)</p>
--	---	---	--	--	--	--------------------

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>3. Powstanie państw w Mezopotamii.</p> <p>4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.</p>	<p>z których zaczęto wyrabiać narzędzia</p>					

<p>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</p> <p>Zagadnienia</p> <p>5. Nowe surowce i nowe narzędzia.</p> <p>6. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi.</p> <p>7. Powstanie państw w Mezopotamii.</p> <p>8. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wskazuje na mapie Mezopotamię; <input type="checkbox"/> wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii; <input type="checkbox"/> wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu; <input type="checkbox"/> wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia; <input type="checkbox"/> zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa; <input type="checkbox"/> omawia religię politeistyczną; <input type="checkbox"/> uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa; <input type="checkbox"/> wskazuje konsekwencje wynalezienia koła 	<p>1. 2) 3) 5)</p>
---	---	--	---	---	---	--------------------

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa

<p>3. Starożytny Egipt</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców.</p> <p>2. Faraon i jego władza.</p> <p>3. Społeczeństwo Egiptu.</p> <p>4. Pismo egipskie.</p> <p>5. Bogowie egipscy.</p> <p>6. Grobowce faraonów.</p> <p>7. Osiągnięcia Egipcjan.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, nad jaką rzeką leży Egipt;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia bogów egipskich</p>	<p><input type="checkbox"/> wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcie monarcha despotyczna; <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia władzę faraona;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan</p>	<p><input type="checkbox"/> porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;</p> <p><input type="checkbox"/> porównuje wynalazki poznanych cywilizacji</p>	<p>1. 2) 3) 4) 5)</p>
<p>4. Starożytny Izrael</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Warunki geograficzne Izraela.</p> <p>2. Judaizm i jego zasady.</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje na mapie Palestynę;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, w kogo wierzyli Żydzi</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;</p> <p><input type="checkbox"/> podaje cechy judaizmu</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje najważniejsze postacie z historii</p>	<p><input type="checkbox"/> opisuje wędrówki i niewolę Żydów</p>	<p><input type="checkbox"/> porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie</p>	<p>1. 2) 3) 5)</p>

3.Najważniejsze postacie z historii Izraela.			Izraela i wiąże je z wydarzeniami			
5. Starożytne Indie i Chiny	☐ wskazuje na mapie miejsca powstania	☐ wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w	☐ omawia wpływ warunków geograficznych na	☐ omawia znaczenie chińskich wynalazków	☐ wskazuje wynalazki, które zostały	l. 2) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
--------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------	---------------------

<p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dolina Indusu i jej mieszkańcy. 2. Osiągnięcia mieszkańców starożytnych Indii. 3. Powstanie Chin – wpływ warunków geograficznych na życie mieszkańców. 4. Osiągnięcia starożytnych Chin. 	<p>cywilizacji w Azji;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji</p>	<p>Azji</p>	<p>powstanie cywilizacji</p>		<p>przeniesione z Azji do Europy</p>	
<p>6. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsze cywilizacje</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie i osiągnięcia pierwszych cywilizacji. 	<p><input type="checkbox"/> wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany</p>	<p><input type="checkbox"/> analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;</p> <p><input type="checkbox"/> potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia</p>	<p>I. 1) 2) 3) 4) 5)</p>
<p>Sprawdzian 1. Pierwsze cywilizacje</p>						

Dział II. Starożytna Grecja

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>7. Cywilizacja starożytnych Greków</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców.</p> <p>2. Miasta-państwa.</p> <p>3. Kolonizacja grecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wskazuje na mapie starożytną Grecję; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie polis; <input type="checkbox"/> wymienia zajęcia Greków 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie przyczyny powstawania polis; <input type="checkbox"/> rozumie przyczyny kolonizacji greckiej 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego 	<p>I. 2) 3)</p>

<p>8. W demokratycznych Atenach</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Demokracja. 2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy. 3. Społeczeństwo Aten.</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcie demokracja</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców</p>	<p><input type="checkbox"/> porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską</p>	<p>I. 3) 4)</p>
<p>9. Wierzenia starożytnych Greków</p> <p>Zagadnienia 1.</p> <p>Mitologia grecka. 2. Bogowie greccy. 3. Formy oddawania czci bogom</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcie politeizmu w odniesieniu do wierzeń Greków;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, gdzie była siedziba bogów greckich;</p> <p><input type="checkbox"/> zna co najmniej jednego boga greckiego</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;</p> <p><input type="checkbox"/> opisuje wygląd bogów</p>	<p><input type="checkbox"/> zna sposoby oddawania czci bogom</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kim był Homer;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, kim byli herosi</p>	<p><input type="checkbox"/> potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków</p>	<p>I. 3)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
--------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------	---------------------

<p>10. W teatrze i na igrzyskach</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Gimnazjony. 2.Igrzyska olimpijskie. 3.Powstanie teatru. 4.Tragedie i komedie.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, gdzie odbywały się igrzyska;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, jak wyglądał teatr grecki</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, jaka była geneza teatru</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, czym różni się tragedia od komedii;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia twórców tragedii i komedii</p>	<p><input type="checkbox"/> uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków</p>	<p>I. 3) 5)</p>
<p>11. Uczeni, pisarze, artyści</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Filozofia grecka. 2.Literatura. 3.Architektura i rzeźba.</p>	<p><input type="checkbox"/> potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcie filozofia;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, jak wyglądało pismo greckie</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia greckich filozofów;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji</p>	<p><input type="checkbox"/> rozróżnia porządki architektoniczne;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, czym zajmowali się filozofowie;</p> <p><input type="checkbox"/> zna dokonania Homera</p>	<p><input type="checkbox"/> porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji</p>	<p><input type="checkbox"/> dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej</p>	<p>I. 2) 3) 5)</p>

<p>12. Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla Hellady.</p>	<p><input type="checkbox"/> potrafi wskazać Grecję na mapie;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia</p>	<p><input type="checkbox"/> zna zajęcia Greków;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje czynniki integrujące greckie polis</p>	<p><input type="checkbox"/> dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej</p>	<p>1. 2) 3) 4) 5)</p>
---	--	---	---	---	---	-----------------------

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Osiągnięcia starożytnych Greków. 3. Wierzenia greckie.						
Sprawdzian 2. Starożytna Grecja						
Dział III. Starożytny Rzym						
13. Rzym – od królestwa do republiki Zagadnienia 1. Powstanie Rzymu. 2. Rzym w okresie królewskim. 3. Rzym jako republika. 4. Urzędy rzymskie.	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać Rzym na mapie; – zna pojęcie republika 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy Rzym stał się republiką; – zna zasady funkcjonowania republiki; – wymienia rzymskie urzędy; – wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje kompetencje urzędników rzymskich 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami 	I. 2) 3) 4)
14. Imperium Rzymskie Zagadnienia 1. Podboje Rzymu. 2. Romanizacja prowincji. 3. Niewolnicy. 4. Upadek republiki. 5. Narodziny cesarstwa.	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; – wie skąd się brali niewolnicy; – rozumie pojęcie cesarstwo 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie romanizacja; – wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar; – wie, kiedy upadła republika; – omawia położenie niewolników 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny rzymskich podbojów; – wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki; – wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia różnice między republiką a cesarstwem 	I. 2) 3) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
6.						
15. Cywilizacja starożytnego Rzymu Zagadnienia 1. Wpływ Greków na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji. 2. Religia Rzymian. 3. Osiągnięcia w budownictwie. 4. Literatura i prawo rzymskie. 5.	<input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator; <input type="checkbox"/> omawia religię Rzymian	<input type="checkbox"/> wymienia bogów rzymskich; <input type="checkbox"/> wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”	<input type="checkbox"/> opowiada o edukacji rzymskiej; <input type="checkbox"/> wymienia rzymskich twórców	<input type="checkbox"/> wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; <input type="checkbox"/> uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii	<input type="checkbox"/> dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat	l. 3) 5)

<p>16. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa.</p> <p>2. Prześladowanie chrześcijan.</p> <p>3. Chrześcijaństwo religią panującą.</p>	<p><input type="checkbox"/> zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, kim był Jezus Chrystus;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcie chrześcijaństwo</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia założenia chrześcijaństwa;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;</p> <p><input type="checkbox"/> omawia rozwój chrześcijaństwa; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie</p>	<p><input type="checkbox"/> analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa</p>	<p>1. 3) 5)</p>
---	---	---	---	---	---	-----------------

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.						
17. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym Zagadnienia 1. Formy sprawowania władzy. 2. Osiągnięcia Rzymian. 3. Religie w Imperium Rzymskim.	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać na mapie Rzym; – wymienia różne formy sprawowania władzy; – wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August, – wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie 	<ul style="list-style-type: none"> – umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu; – opisuje różne formy ustrojowe; – wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie pierwszych chrześcijan; – opisuje rzymską edukację 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje różne formy ustrojowe; – przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską 	I. 2) 3) 4) 5)
Sprawdzian 3. Starożytny Rzym						
Dział IV. Początki średniowiecza						
18. Bizancjum Zagadnienia 1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki. 3. Sztuka bizantyjska.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje Bizancjum na mapie; – rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; – wie, jak wygląda mozaika 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia działania cesarza Justyniana; – wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury; – zna konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; – rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; – wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej 	II. 2), III. 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Schizma wschodnia.		schizmy wschodniej		cesarstwa		
19. Powstanie cywilizacji islamu Zagadnienia 1.Powstanie islamu. 2.Założenia islamu. 3.Podboje Arabów. 4.Osiągnięcia Arabów.	<input type="checkbox"/> wskazuje na mapie Półwysep Arabski; <input type="checkbox"/> wie, kim był Mahomet; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska; <input type="checkbox"/> wie, w którym wieku powstał islam	<input type="checkbox"/> wymienia założenia islamu; <input type="checkbox"/> wskazuje ziemie podbite przez Arabów; <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie roku 622	<input type="checkbox"/> wymienia filary islamu; <input type="checkbox"/> omawia politykę Arabów na podbitych terenach	<input type="checkbox"/> rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur	II. 1)
			<input type="checkbox"/> przedstawia zmiany			

<p>20. Państwo karolińskie</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Państwa germańskie. 2.Państwo Franków. 3.Państwo Karola Wielkiego, renesans karoliński. 4.Podział państwa Karola.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kim był Karol Wielki; <input type="checkbox"/> zna daty: 800 r., 843 r.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest; <input type="checkbox"/> wie, kim był Chlodwig; <input type="checkbox"/> wie, co zmienił traktat w Verdun</p>	<p>wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków; <input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę; <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego</p>	<p>III. 1)</p>
<p>21. Nowe państwa na zachodzie Europy</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Nowe państwa</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun; <input type="checkbox"/> wie, kto został cesarzem w 962 r.;</p>	<p><input type="checkbox"/> opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu; <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie podboje wikingów</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu</p>	<p>III. 2)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa

<p>w Europie. 2.Niemcy za Ottona I 3.Wikingowie i ich podboje.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kim byli wikingowie</p>	<p>i państwa, które powstały po traktacie w Verdun; <input type="checkbox"/> wymienia języki, które wykształciły się w Europie</p>				
<p>22. Słowiańszczyzna Zagadnienia 1.Osiedlanie się Słowian. 2.Życie codzienne Słowian. 3.Powstanie pierwszych państw w Europie Środkowej. 4.Organizacja państw słowiańskich. 5.Dwa kręgi słowiańszczyzny.</p>	<p><input type="checkbox"/> potrafi wymienić państwa słowiańskie; <input type="checkbox"/> wie, jak żyli pierwsi Słowianie</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia organizację państw słowiańskich</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian; <input type="checkbox"/> rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy</p>	<p><input type="checkbox"/> dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum</p>	<p>III. 2)</p>

<p>23. Lekcja powtórzeniowa. Początki średniowiecza</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Bizancjum. 2. Islam. 3. Nowe państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie; <input type="checkbox"/> wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisuje życie Słowian; <input type="checkbox"/> wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania; <input type="checkbox"/> zna zasady islamu 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie schizma wschodnia; <input type="checkbox"/> rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy; <input type="checkbox"/> rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy 	<p>II. 1) 2), III.1) 2) 3)</p>
---	---	---	--	--	--	------------------------------------

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>europejskie.</p> <p>4. Chrystianizacja Europy.</p> <p>Sprawdzian 4. Początki średniowiecza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wie, kim był Karol Wielki 		<p>z wprowadzeniem tej religii</p>			

Dział. V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy

<p>24. Rycerstwo i system lenny</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.System lenny 2.Zamek ośrodkiem władzy. 3.Od pazia do rycerza. 4.Kultura rycerska.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada, na czym polegał system lenny</p>	<p><input type="checkbox"/> przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcie immunitet;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada o ceremonii nadawania lenna;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, na czym polegała kultura rycerska</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia rolę króla w systemie lennym;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie</p>	<p>IV. 1) 3)</p>
<p>25. Średniowieczna wieś</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Życie codzienne na wsi. 2.Pan i poddani. 3.Osadnictwo. 4.Zmiany w rolnictwie.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;</p> <p><input type="checkbox"/> dostrzega różnice między panem a poddanymi</p>	<p><input type="checkbox"/> zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, na czym polegało osadnictwo</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia obowiązki chłopów i pana;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi</p>	<p>IV. 1) 2)</p>
<p>26. Średniowieczne miasto</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, jakie grupy społeczne mieszkały w</p>	<p><input type="checkbox"/> opowiada o procesie lokowania miasta i jego</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli</p>	<p><input type="checkbox"/> przedstawia podobieństwa i różnice</p>	<p>IV. 1) 2) 3)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia 1.Odrodzenie miast. 2.Lokacje miast i ich wygląd. 3.Funkcje miast. 4.Mieszkańcy miast i ich zajęcia.	<input type="checkbox"/> potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta	średniowiecznych miastach; <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik; <input type="checkbox"/> wymienia funkcje miast	cechach; <input type="checkbox"/> rozumie, jakie znaczenie miały cechy	do lokowania miast; <input type="checkbox"/> opisuje samorząd miasta w średniowieczu	między miastem współczesnym a średniowiecznym	
27. Kościół i kultura na zachodzie Europy Zagadnienia 1.Powstanie i rola zakonów. 2.Uniwersytety. 3.Style architektoniczne w średniowieczu.	<input type="checkbox"/> wymienia style architektoniczne średniowiecza; <input type="checkbox"/> wie, co się działo na uniwersytecie; <input type="checkbox"/> wie, czym się zajmowali zakonnicy	<input type="checkbox"/> wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; <input type="checkbox"/> wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; <input type="checkbox"/> rozumie zasadę „Módl się i pracuj”	<input type="checkbox"/> wymienia najstarsze uniwersytety; <input type="checkbox"/> rozumie rolę uniwersytetu; <input type="checkbox"/> wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie	<input type="checkbox"/> rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie	<input type="checkbox"/> porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności	IV. 3) 4)

<p>28. Spór cesarstwa z papieżem</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Upadek znaczenia papieża.</p> <p>2.Program reform.</p> <p>3.Spór między Henrykiem IV</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcie konkordat wormacki;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia założenia</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy</p>	<p>III. 3)</p>
---	---	--	---	--	---	----------------

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>a Grzegorzem VII.</p> <p>4. Konkordat w Wormacji.</p>		<p>reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie</p>				
			<p><input type="checkbox"/> wymienia przyczyny wypraw krzyżowych</p>		<p><input type="checkbox"/> rozumie przyczyny zakończenia krucjat</p>	

<p>29. Wyprawy krzyżowe</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Przyczyny krucjat. 2.Synod w Clermont i pierwsza krucjata. 3.Państwa krzyżowców i zakony rycerskie. 4.Zakończenie krucjat.</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, czym zajmowały się zakony rycerskie</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia zakony rycerskie</p>		<p><input type="checkbox"/> rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje skutki wypraw krzyżowych</p>		<p>III. 4)</p>
<p>30. Lekcja powtórzeniowa. Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Społeczeństwo średniowiecznej Europy.</p>	<p><input type="checkbox"/> opisuje życie chłopca, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać</p>	<p><input type="checkbox"/> dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje zmiany zachodzące na wsi , rozumie ich znaczenie</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy</p>	<p>III.3) 4), IV. 1) 2) 3) 4)</p>

2.Konflikty średniowiecznego świata.						
--	--	--	--	--	--	--

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Sprawdzian 5. Władza, społeczeństwo i kultura średnio- wiecznej Europy						

Dział VI. Polska pierwszych Piastów

<p>31. Narodziny państwa polskiego</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski. 2. Podboje Mieszka I. 3. Przyjęcie chrztu. 4. Budowa państwa przez Mieszka I.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kim był Mieszko I;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, kiedy Polska przyjęła chrzest</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada o tworzeniu państwa polskiego;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada o przyjęciu chrztu</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa</p>	<p><input type="checkbox"/> analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski</p>	<p>V. 1) 2)</p>
<p>32. Panowanie Bolesława Chrobrego</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Misja biskupa Wojciecha. 2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie. 3. Zjazd gnieźnieński.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kto był następcą Mieszka I;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, kim był św. Wojciech;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada o misji biskupa Wojciecha;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie</p>	<p>V. 3)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
--------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------	---------------------

<p>4.Wojny Bolesława Chrobrego. 5.Koronacja Bolesława Chrobrego.</p>						
<p>33. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Rządy Mieszka II. 2.Kryzys monarchii. 3.Kazimierz Odnowiciel i jego działania. 4.Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia problemy Polski w I połowie XI w.</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława</p>	<p>V. 3) 4)</p>

<p>34. Panowanie Bolesława Krzywoustego</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Władysław Herman i jego rządy.</p> <p>2. Bolesław Krzywousty i konflikt ze Zbigniewem.</p> <p>3. Rządy Bolesława Krzywoustego.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje na mapie Polskę w XII w.</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy;</p> <p><input type="checkbox"/> omawia działania Bolesława Krzywoustego</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem</p>	<p><input type="checkbox"/> analizuje znaczenie podboju Pomorza</p>	<p>V. 5)</p>
---	---	--	---	---	---	--------------

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>4. Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje.</p> <p>5.</p>						

<p>35. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Życie na wsi i w mieście. 2. Powinności – daniny i usługi. 3. Wojowie. 4. Duchowieństwo.</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, jakie były zajęcia wojów;</p> <p><input type="checkbox"/> zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo</p>	<p><input type="checkbox"/> opisuje życie na wsi, w mieście</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami</p>	<p><input type="checkbox"/> dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa</p>	<p>V. 6)</p>
<p>36. Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Powstanie państwa polskiego. 2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim.</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia władców z dynastii Piastów;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce</p>	<p>V. 1) 2) 3) 4) 5) 6)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
--------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------	---------------------

**Sprawdzian 6.
Polska pierwszych
Piastów**

Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona

**37. Rozbicie
dzielnicowe**

Zagadnienia

1. Polska dzielnicowa.
2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej.
3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski.
4. Najazd Mongołów.

- wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice;
- rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie

- zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;
- wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk

- wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;
- opisuje proces budowania państwa krzyżackiego

- wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami;
- omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski

- wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach

VI. 1) 2) 3)

**38.
Społeczeństwo
i gospodarka
Polski
dzielnicowej**

Zagadnienia

1. Wieś w średniowieczu.

- wymienia stany w społeczeństwie polskim;
- wie, na czym polegała kolonizacja;
- zna pojęcie trójpolówka

- opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;
- wymienia zajęcia różnych stanów

- rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi

- analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;
- wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście

- rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce

VI. 4)

2.Kolonizacja na prawie niemieckim. 3.Powstanie stanów.						
39. Odbudowa Królestwa Polskiego	<input type="checkbox"/> wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie	<input type="checkbox"/> wymienia kolejnych władców Polski;	<input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem	<input type="checkbox"/> wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem	<input type="checkbox"/> rozumie znaczenie zjednoczenia ziem	VI. 2) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa

<p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zwolennicy zjednoczenia. 2. Przemysł II królem Polski. 3. Koronacja Wacława II na króla polskiego. 4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka. 5. Konflikt Polski z Krzyżakami 6. 	<p>polskie;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbitcia dzielnicowego</p>	<p>polskich,</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie utraty Pomorza;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem</p>	<p>polskich</p>	<p>polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski</p>	

<p>40. Polska Kazimierza Wielkiego</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego.</p> <p>2. Pokój z Czechami i Krzyżakami.</p> <p>3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa.</p> <p>4. Utworzenie Akademii Krakowskiej.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”</p>	<p><input type="checkbox"/> wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;</p> <p><input type="checkbox"/> omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski</p>		<p>VII. 1) 2)</p>
---	---	--	---	--	--	-------------------

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa

<p>41. Polska w unii z Węgrami i Litwą</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Unia z Węgrami.</p> <p>2.Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim.</p> <p>3.Unia personalna z Litwą.</p> <p>4.Wielka wojna z zakonem.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;</p> <p><input type="checkbox"/> zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku</p>	<p><input type="checkbox"/> opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;</p> <p><input type="checkbox"/> zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie przywileju koszyckiego</p>	<p><input type="checkbox"/> analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii</p>	<p>VII. 3) 4) 5) 6)</p>
<p>42. Jagiellonowie w Europie Środkowej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.Druga unia Polski i Węgier.</p> <p>2.Wojna trzynastoletnia.</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;</p> <p><input type="checkbox"/> zna powody rozpadu unii polsko-węgierskiej</p>	<p><input type="checkbox"/> opowiada o wojnie trzynastoletniej;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów;</p> <p><input type="checkbox"/> zna cele i efekty działania Związku Pruskiego</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów</p>	<p>VII. 5) 6)</p>

<p>3.Jagiellonowie w Czechach i na Węgrzech. 4.</p>						
<p>43. Monarchia stanowa w Polsce</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, z jakich izb składał się sejm i kto w</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny,</p>	<p><input type="checkbox"/> wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie okoliczności nadawania przywilejów,</p>	<p><input type="checkbox"/> omawia funkcjonowanie monarchii stanowej,</p>	<p>VII. 7)</p>
<p>Temat lekcji</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>	<p>Podstawa programowa</p>

<p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie monarchii stanowych. 2. Monarchia stanowa w Polsce. 3. Powstanie szlachty. 4. Przywileje szlacheckie. 5. Działalność sejmu. 	<p>nim zasiadał;</p> <p><input type="checkbox"/> rozumie pojęcie szlachta</p>	<p>konstytucja nihil novi, elekcja;</p> <p><input type="checkbox"/> wie, na czym polegała monarchia stanowa</p>	<p><input type="checkbox"/> opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;</p> <p><input type="checkbox"/> opowiada o powstawaniu przywilejów</p>	<p>wskazuje ich konsekwencje;</p> <p><input type="checkbox"/> wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie</p>	<p>dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną</p>	
<p>44. Lekcja powtórzeniowa. Polska zjednoczona i dzielnicowa</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zjednoczenie państwa polskiego. 2. Jagiellonowie na tronie polskim. 3. Unie Polski. 	<p><input type="checkbox"/> wie, kiedy Polska została zjednoczona; <input type="checkbox"/> wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje Polskę na mapie;</p> <p><input type="checkbox"/> wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski</p>	<p><input type="checkbox"/> wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów</p>	<p><input type="checkbox"/> rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów</p>	<p>VI. 1) 2) 3) 4) 5), VII. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)</p>

Sprawdzian 7. Polska zjednoczona i dzielnicowa					
---	--	--	--	--	--