

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi
nr 162 im. Władysława Szafera**

Rok szkolny 2023/ 2024

**Wymagania
edukacyjne
z języka angielskiego
dla klasy piątej**

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy piątej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto :

- potrafi porównać budowę oraz użycie czasów *Present Simple*, *Present Continuous* i *Past Simple* oraz *Future be going to*, zna wszystkie poznane na lekcjach czasowniki nieregularne oraz poprawnie stosuje w/w czasy w ćwiczeniach
- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi (w języku angielskim) opisać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych, oraz porównać je ze zwyczajami polskimi
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu
- biegle posługuje się słownictwem i gramatyką na poziomie klasy piątej

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy piątej

gramatyka

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- pytaniami *what/who/where/when/how/whose* w odniesieniu do czasów *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* oraz *Future be going to*;
- czasem *Present Simple*, *Present Continuous* i *Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne) oraz *Future be going to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: *always*, *never*, *usually*, *sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday*, *two days ago*, *last week*, *now*, *tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any*, *much/ many/ a lot of*);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem *Present Continuous* do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;
- konstrukcją *"to do"*;
- zwrotami *there is/ are some/ any*;

słownictwo

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 86% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie codzienne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesiące i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;

- **transport:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. *by train*;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **przyroda:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

umiejętności

pisanie: Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

Słuchanie: Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych

mówienie: Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów

czytanie: Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty

świadomość kulturowa

Posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day) posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy)

rozwijanie samodzielności

Zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada **rozwiniętą** świadomość językową, **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, **z łatwością** dokonuje samooceny.

projekty

Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy piątej

gramatyka

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- pytaniami *what/who/where/when/how/whose* w odniesieniu do czasów *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* oraz *Future be going to*;
- czasem *Present Simple*, *Present Continuous* i *Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne) oraz *Future be going to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: *always*, *never*, *usually*, *sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday*, *two days ago*, *last week*, *now*, *tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any*, *much/ many/ a lot of*);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;
- czasem *Present Continuous* do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;
- konstrukcją *"to do"*;
- zwrotami *there is/ are some/ any*;

słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 70% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie codzienne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesiące i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca, umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- **transport:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. *by train*;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **przyroda:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

umiejętności

Pisanie: Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i

słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

Sluchanie: Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych

Mówienie: Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów

Czytanie: Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty

świadomość kulturowa

Posiada **dość szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day) posiada **dość rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy)

rozwijanie samodzielności

Często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, **posiada** świadomość językową, **stosuje** strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, **dokonuje** samooceny.

projekty

Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy piątej

gramatyka

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- pytaniami *what/who/where/when/how/whose* w odniesieniu do czasów *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* oraz *Future be going to*;
- czasem *Present Simple*, *Present Continuous* i *Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne) oraz *Future be going to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: *always*, *never*, *usually*, *sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday*, *two days ago*, *last week*, *now*, *tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any*, *much/ many/ a lot of*);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem *Present Continuous* do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;

- konstrukcją *"to do"*;
- zwrotami *there is/ are some/ any*;

słownictwo

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania.

Uczeń zna przynajmniej 50% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie codzienne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesiące i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca, umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- **transport:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. *by train*;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **przyroda:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

umiejętności

Pisanie: Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo

z lekcji, popełniając przy tym błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia. Píše teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

Słuchanie: Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może czasami potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie: Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa. Potrafi mówić spójnie, ale z częstymi zawahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Czasami próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Czytanie: Uczeń czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje częściowo zadania na zrozumienie, uczeń czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, częściowo rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty. Potrafi czasami przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

świadomość kulturowa

Posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day) posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy)

rozwijanie samodzielności

Wnosi pewien wkład w pracę grupy, **posiada ograniczoną** świadomość językową, **czasami** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, **w podstawowym stopniu** dokonuje samooceny.

projekty

Uczeń potrafi wykonać pracę w sposób częściowo wyczerpujący zadany temat, używa podstawowego słownictwa i popełnia błędy w stosowaniu konstrukcji gramatycznych. Praca jest zrozumiała pomimo błędów. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, encyklopedia, ale bez umiejętności ich selekcji oraz właściwego zastosowania.

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy piątej

gramatyka

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, zna budowę podanych czasów, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z:

- pytaniami *what/who/where/when/how/whose* w odniesieniu do czasów *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple* oraz *Future be going to*;
- czasem *Present Simple*, *Present Continuous* i *Past Simple* (czasowniki regularne i nieregularne) oraz *Future be going to* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: *always*, *never*, *usually*, *sometimes...*;
- określeniami czasu np. *yesterday*, *two days ago*, *last week*, *now*, *tomorrow*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any*, *much/ many/ a lot of*);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem *Present Continuous* do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje *like/ hate/ love + ...ing*;
- konstrukcją *"to do"*;
- zwrotami *there is/ are some/ any*;

słownictwo

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 35 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- **ludzie wokół nas:** uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost), nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- **zdrowie:** uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego

- **moja szkoła:** uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- **życie codzienne:** uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesięcy i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- **transport:** uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. *by train*;
- **żywienie i zakupy:** uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- **miejsca w mieście:** uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- **przyroda:** uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- **pogoda:** uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- **święta i uroczystości:** uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- **czas wolny:** uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

umiejętności

Pisanie: Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo z lekcji. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane zagadnienia. Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

Sluchanie: Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznąć uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie: Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.

Czytanie: Uczeń rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niewiele szczegółowych informacji

w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu z trudnością wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty. Ma duże trudności z przetwarzaniem tekstu: rzadko poprawnie przekazuje ustnie lub zapisuje informacje uzyskane z czytanego tekstu.

świadomość kulturowa

Posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day) posiada **ograniczoną** świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy)

rozwijanie samodzielności

Bardzo rzadko wnosi pewien wkład w pracę grupy , **posiada bardzo ograniczoną** świadomość językową, **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, **z trudnością w podstawowym stopniu** dokonuje samooceny.

projekty

Uczeń potrafi wykonać projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca jest w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.