

Wymagania edukacyjne z języka włoskiego rok szkolny 2023/24
klasa VIII
Podręcznik Progetto Italiano Junior 1b
Francesca Licchelli

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w obrębie podstawowych sprawności językowych:

CELUJĄCY

Czytanie ze zrozumieniem: Uczeń:

- * bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe,
- * sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- * swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu: Uczeń:

- * bez trudu rozumie wypowiedź obcojęzyczną wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- * rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- * sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- * w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Mówienie:

- * Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- * wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią,
- * wypowiedź jest płynna,
- * w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,
- * pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji,
- * w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja.

Pisanie:

- * wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach bezbłędnie,
- * formułuje wypowiedzi logiczne, harmonijne i spójne,
- * redaguje krótki i długi tekst użytkowy, dobierając poznane i nowe słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,
- * właściwie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi,

* pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne są gramatycznie i leksykalnie bezbłędne, co pozwala na pełną komunikację.

BARDZO DOBRY

Czytanie ze zrozumieniem: Uczeń:

- * rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe,
- * znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- * rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu: Uczeń:

- * rozumie wypowiedź obcojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- * rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- * wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- * rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Mówienie:

- * Wypowiedź zawiera wystarczające słownictwo i frazeologię, pozwalające na przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- * wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i dość bogatą treścią,
- * wypowiedź jest płynna, z drobnymi, nieznacznymi pomyłkami
- * w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,
- * pod względem fonetycznym wypowiedź jest poprawna, ze sporadycznymi błędami w wymowie i intonacji,

Pisanie: Uczeń:

- * wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach –sporadyczne błędy.
- * formułuje wypowiedzi logiczne, harmonijne i spójne,
- * bez większych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy, dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,
- * właściwie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi,
- * pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

DOBRY

Czytanie ze zrozumieniem: Uczeń:

- * rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- * znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- * w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu: Uczeń:

- * rozumie ogólnie większość wypowiedzi obcojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- * rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- * wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- * rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Mówienie:

- * Wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji,
- * wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem,
- * wypowiedź jest płynna przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- * wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,
- * wypowiedź jest poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne błędy,
- * w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych błędów.

Pisanie: Uczeń:

- * bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- * konstruuje proste wypowiedzi wykorzystując większość poznanych środków językowych,
- * redaguje krótki i długi tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
- * samodzielnie pisze krótki i długi tekst użytkowy, który odpowiada wymaganej formie,
- * pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

DOSTATECZNY**Czytanie ze zrozumieniem:** Uczeń:

- * rozumie ogólnie część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- * znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- * rozumie ogólny sens części prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu: Uczeń:

- * rozumie ogólnie część wypowiedzi obcojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- * rozumie ogólny sens części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,

- * wyszukuje część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- * rozumie część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i reaguje na nie.

Mówienie:

- * Wypowiedź zawiera podstawowy poziom zakres słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie części informacji,
- * treść jest niekompletna lub częściowo niezgodna z tematem,
- * wypowiedź jest częściowo płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- * wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur,
- * pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie i intonacji,
- * pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

Pisanie: Uczeń:

- * w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- * konstruuje proste wypowiedzi stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- * redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- * pisze krótki i długi tekst użytkowy, który spełnia tylko część warunków wymaganych dla danej formy,
- * pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

DOPUSZCZAJĄCY

Czytanie ze zrozumieniem: Uczeń:

- * rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe,
- * znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym,
- * rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu: Uczeń:

- * rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi obcojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić,
- * rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- * wyszukuje nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- * rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i częściowo na nie reaguje.

Mówienie:

- * Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,

- * wypowiedź charakteryzuje uboga treść,
- * wypowiedź jest nie jest płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- * wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne wskazujące na nieznajomość struktur,
- * pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie,
- * w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w ograniczonym zakresie.

Pisanie: Uczeń:

- * w większości nie realizuje zawartych w ćwiczeniach poleceń,
- * konstruuje tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, które są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- * w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji,
- * pisze krótki i długi tekst użytkowy, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznajomość wymogów formy,
- * pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.