

Wymagania edukacyjne z **Edukacji dla Bezpieczeństwa**

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Ocenie podlegają:

- Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki)
- Odpowiedzi ustne
- Aktywny udział w lekcji
- Inne formy aktywności (prezentacje/prace domowe – dla chętnych, konkursy, działalność pozaszkolna itp.)

Nieprzygotowanie na lekcjach EdB:

W ciągu semestru uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie do zajęć. Po przekroczeniu limitu zgłoszeń, za każdorazowy brak przygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania przed **sprawdzianem lub kartkówką zapowiedzianą** przez nauczyciela.

Na zajęciach EdB uczeń posiada: podręcznik, zeszyt. Podczas oceniania brane są pod uwagę: poprawność, zaangażowanie, terminowość, systematyczność oraz możliwości ucznia.

Na koniec semestru oraz na koniec roku ze wszystkich ocen wyliczona zostanie średnia ważona:

sprawdzian – waga 5 (1 godzina lekcyjna) - zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

kartkówka – waga 4 (do 20 minut) - zapowiedziana lub nie /zakres treści 1-3 jednostki lekcyjne/

odpowiedź ustna – waga 4

aktywność na zajęciach – waga 3

praca domowa / prezentacja (dla chętnych) – waga 4

Ocenianie (progi procentowe):

6 - powyżej 98 %

5 - powyżej 90%

4 - powyżej 75%

3 – powyżej 50 %

2 - powyżej 30 %

1 – 30% i poniżej

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca (1)	dostateczna (1+2)	dobra (1+2+3)	bardzo dobra (1+2+3+4)	celująca (1+2+3+4+5)
Uczeń: • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • rozpoznaje zagrożenia • wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania podczas pożaru	Uczeń: • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: o sygnały o drogi i wyjścia ewakuacyjne o miejsce zbiórki o zasady zachowania podczas ewakuacji • wymienia podstawowe środki alarmowe • opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego	Uczeń: • omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu • omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego • charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów	Uczeń: • charakteryzuje stopnie ewakuacji • omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	Uczeń: • redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

- wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru - wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej - omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) - opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy - przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych - opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji - opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy	ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR - opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność - wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych		
--	---	--	--	--

2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca (1)	dostateczna (1+2)	dobra (1+2+3)	bardzo dobra (1+2+3+4)	celująca (1+2+3+4+5)
Uczeń: - wymienia i charakteryzuje dziedzinę bezpieczeństwa państwa - wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,	Uczeń: - omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP - wymienia i uzasadnia	Uczeń: - identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury	Uczeń: wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności	Uczeń: jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.

- wymienia rodzaje sił zbrojnych RP - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP	geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP	postępowania w przypadku jej wystąpienia wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	- proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci - wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa	doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
---	---	---	--	--

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca (1)	dostateczna (1+2)	dobra (1+2+3)	bardzo dobra (1+2+3+4)	celująca (1+2+3+4+5)
Uczeń: - podaje definicję pierwszej pomocy - wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy - potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia	Uczeń: opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu	Uczeń: - przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE - wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności	Uczeń: - wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia - omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”	Uczeń: uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym

• opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. Domowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u	• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby	• proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego	• opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe	
--	---	--	---	--

których podejrzewa się uraz kręgosłupa • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: - zawału serca - udaru mózgu - napadu duszności - porażenia prądem - ukąszenia lub użądlenia - napadu padaczkowego	poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych • podczas zajęć wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy	unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego	dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST	
---	--	---	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca (1)	dostateczna (1+2)	dobra (1+2+3)	bardzo dobra (1+2+3+4)	celująca (1+2+3+4+5)
Uczeń: • omawia zasadę BLOS	Uczeń: • wymienia przykłady broni strzeleckiej	Uczeń: • prawidłowo przyjmuje postawy	Uczeń:	Uczeń: • wymienia główne

• omawia zasady zachowania na strzelnicy • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	• omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc • wymienia podstawowe elementy broni palnej • potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakter. • omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu	• potrafi zgrywać przyrządy celownicze • wymienia i charakteryzuje rodzaje map • omawia najważniejsze elementy mapy	przyczyny wypadków podczas strzelania
--	---	--	---	--