

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI DLA KLAS IV- VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI Nr 162
W KRAKOWIE
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Opracowała: Renata Pulikowska

Na ocenę celującą uczeń:

- Wymienia podstawowe wartości etyczne tj. Dobro, Prawda, Pożytek, Miłość, Pokój, Wolność (co najmniej sześć),
- Wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka,
- Wymienia najważniejsze obowiązki człowieka, zna swoje obowiązki,
- Nazywa podstawowe uczucia i emocje, ma ich świadomość; rozpoznaje ważne stany emocjonalne (np. złość),
- Zna swoje mocne i słabe strony,
- Potrafi wymienić cztery najważniejsze religie na świecie,
- Wymienia problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
- Odróżnia dobro od zła, podaje przykłady dobrego i złego postępowania,
- Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, wie co to jest wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie,
- Odróżnia treści etyczne od religijnych,
- Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski,
- Zna zasady kulturalnej dyskusji i stosuje się do nich,
- Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy,
- Dostrzega odmienne postawy i poglądy, szanuje je,
- Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy,
- Podejmuje proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
- Doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań,
- Rozwiązuje zadania i zagadki logiczne,
- Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony,
- Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Potrafi wymienić pięć podstawowych wartości,
- Wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka,
- Wymienia najważniejsze obowiązki ucznia, obowiązki domowe i inne.
- Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),
- Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,

- Potrafi wymienić trzy najważniejsze religie na świecie,
- Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
- Odróżnia dobro od zła, podaje przykłady dobrego i złego postępowania,
- Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, itp.
- Odróżnia treści etyczne od religijnych,
- Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski,
- Zna zasady kulturalnej dyskusji i doskonali się w tym względzie,
- Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy,
- Dostrzega odmienne postawy i poglądy i stara się je szanować,
- Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy,
- Podejmuje proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
- Doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań,
- Wie i potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony,
- Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)

Na ocenę dobrą uczeń:

- Potrafi wymienić cztery podstawowe wartości,
- Wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka,
- Wymienia kilka swoich obowiązków,
- Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),
- Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,
- Potrafi wymienić religię dominującą w naszym kręgu kulturowym,
- Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
- Odróżnia dobro od zła, podaje przykłady dobrego i złego postępowania,
- Zna elementarne pojęcia moralne, sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor itp. Wymienia kilka z nich.
- Umie formułować proste wypowiedzi, wyciąga wnioski z pomocą nauczyciela,
- Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, zna niektóre i doskonali się w tym względzie,
- Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, zna niektóre,

- Dostrzega odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować,
- Dostrzega potrzebę dobra,
- Podejmuje proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
- Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony,
- Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,
- Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej trzy),
- Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków,
- Nazywa podstawowe uczucia i emocje; (np. złość),
- Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, z pomocą nauczyciela poszukuje własnych,
- Z pomocą nauczyciela wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
- Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela,
- Wymienia kilka elementarnych pojęć moralnych (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),
- Próbuje formułować proste wypowiedzi,
- Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, próbuje je stosować,
- Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, próbuje je stosować,
- Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować,
- Dostrzega potrzebę dobra,
- Próbuje podejmować proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
- Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony,
- Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,
- Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej dwa),
- Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków (co najmniej trzy),

- Nazywa podstawowe uczucia i emocje; (np. złość),
- Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka,
- Z pomocą nauczyciela wymienia chociaż jeden problem moralny współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
- Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela,
- Wymienia przynajmniej jedno elementarne pojęcie moralne (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),
- Z pomocą nauczyciela próbuje formułować proste wypowiedzi,
- Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji,
- Wie, że istnieją zasady pracy w grupie,
- Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, i że należy je szanować,
- Dostrzega potrzebę dobra,
- Wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
- Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje jeden przykład,
- Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)