

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA
ZAWODOWEGO UWZGLĘDNIAJĄCY
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
w Szkole Podstawowej z OI nr 162 w Krakowie
rok szkolny 2025/2026**

PODSTAWY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.;
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.;
- Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 12 lutego 2019 r.;
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach (Dz. U. poz. 1591; z 2018 r. poz. 1647; z 2019 r. poz. 323 ; tekst jednolity z 9 lipca 2020 r. Dz. U. poz.1280)

TRZĘSCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

1. Poznanie siebie Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. **2. Świat zawodów i rynek pracy** Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1.6 2. Świat zawodów i rynek pracy

1.7 Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY.

l.p	RODZAJ DZIAŁAŃ /TEMATYKA ZAJĘĆ	METODY I FORMY REALIZACJI	ODBIORCY	OSOBY ODPOWIEDZIALN E ZA REALIZACJĘ oraz podmioty, z którym współpracuje szkoła	TERMINY
1	Realizacja zajęć dydaktycznych : <i>Kolorowanki z zawodami. Dyplomy dla młodych odkrywców świata zawodów.</i>	lekcja w oparciu o przygotowany scenariusz <i>dostępny na stronie mapa karier.</i>	uczniowie oddziału 0	wychowawcy oddziału 0 , przedstawiciele różnych zawodów np. zaproszenie rodzice.	I półrocze roku szkolnego
2	<i>Wędrówki po świecie zawodów.</i>	wycieczki tematyczne	uczniowie oddziału 0	wychowawcy oddziału 0 , rodzice	II półrocze roku szkolnego

KLASY 1-3

l.p	RODZAJ DZIAŁAŃ /TEMATYKA ZAJĘĆ	METODY I FORMY REALIZACJI	ODBIORCY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ oraz podmioty, z którym współpracuje szkoła.	TERMINY
1	Realizacja zajęć dydaktycznych : <i>Kto to powiedział ?</i>	lekcja w oparciu o przygotowany scenariusz z mapy myśli.	uczniowie oddziałów 1	wychowawcy oddziałów 1,	II okres
2	Realizacja zajęć dydaktycznych : <i>Akcesoria zawodowe..</i>	lekcja w oparciu o przygotowany scenariusz	uczniowie oddziałów 2	wychowawcy oddziałów 2, pedagog specjalny	I okres
3	Realizacja zajęć dydaktycznych <i>„Dyplomy dla młodych odkrywców zawodów.”</i>	lekcja w oparciu o przygotowany scenariusz	uczniowie oddziałów 2	wychowawcy oddziałów 2, przedstawiciele różnych zawodów zapraszani do szkoły.	II okres
4	Realizacja zajęć dydaktycznych <i>„Wędrówka po mieście zawodów”.</i>	lekcja w oparciu o przygotowany scenariusz	uczniowie oddziałów 3	wychowawcy oddziałów 3, pedagog szkolny, pedagog specjalny.	I okres
5	Realizacja zajęć dydaktycznych <i>„Łamiemy stereotypy zawodowe.”</i>	lekcja w oparciu o przygotowany scenariusz	uczniowie oddziałów 3	wychowawcy oddziałów 3, pedagog specjalny.	II okres

KLASY 4-6

l.p.	RODZAJ DZIAŁAŃ /TEMATYKA ZAJĘĆ	METODY I FORMY REALIZACJI	ODBIORCY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ oraz podmioty, z którym współpracuje szkoła	TERMINY
1	Realizacja zajęć dydaktycznych : <i>Jak uczyć się efektywniej?</i>	lekcja wychowawcza w oparciu o przygotowany scenariusz	uczniowie oddziałów 4	wychowawcy oddziałów 4, pedagog specjalny, psycholog.	II okres
3	Realizacja zajęć dydaktycznych <i>„Trening kompetencji miękkich na co dzień”.</i>	lekcja wychowawcza w oparciu o przygotowany scenariusz	uczniowie oddziałów 5	wychowawcy oddziałów 5, psycholog ,przedstawiciel PPP.	II okres
4	Realizacja zajęć dydaktycznych <i>„Odkryj zawody przyszłości.”</i>	lekcja wychowawcza w oparciu o przygotowany scenariusz	uczniowie oddziałów 6	wychowawcy oddziałów 6, nauczyciel wos ,	II okres

KLASY 7-8

LP.	RODZAJ DZIAŁAŃ /TEMATYKA ZAJĘĆ	METODY I FORMY REALIZACJI	ODBIORCY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ oraz podmioty, z którym współpracuje szkoła	TERMINY	UWAGI
1	Zajęcia z przedmiotu doradztwo zawodowe	lekcje zgodnie z podstawą programową	uczniowie klas 7 i 8	nauczyciele doradztwa zawodowego	zgodnie z planem lekcji klasy	<i>W załączniku 1 tematyka zajęć w klasach 7 oraz klasach 8</i>
2	Spotkanie z przedstawicielami szkół branżowych i ponadpodstawowych.	prelekcja szkolna	uczniowie klas 8	koordynator oraz nauczyciel doradztwa zawodowego,	od stycznia 2026 do maja 2026	
3	Wyjście programowe na Targi Edukacyjne .	wycieczka programowa	uczniowie klas 8	koordynator oraz nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy klas 8	w terminie targów	
4	Poznajowanie ofert szkół ponadpodstawowych .	wyjścia edukacyjne indywidualne,konsultacje dla uczniów.	uczniowie klas 8	koordynator oraz nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy klas 8. Przedstawiciele różnych typów szkół zaproszeni do	dni otwarte szkół od stycznia 2026 do maja 2026 r	

				szkoły.		
6	Nauka pisania CV i listów motywacyjnych oraz tworzenia portfolio. Sztuka autoprezentacji.	lekcje tematyczne języka polskiego zajęcia DZ	uczniowie klas 8	nauczyciele języka polskiego w klasach 8, nauczyciel DZ, pedagog specjalny, psycholog,	od marca 2026 do maja 2026	
7	Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań, gwarancją właściwego wyboru szkoły, profilu klasy.	Indywidualne konsultacje dla uczniów, warsztaty .	uczniowie klas 8	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny.	od stycznia 2026 do kwietnia 2026	
8	Mechanizm działania systemu rekrutacji _system omikron. Co ważne przy wyborze szkoły ponadpodstawowej ?	Pedagogizacja rodziców.	rodzice uczniów klas 8	Doradca zawodowy, wychowawca, nauczyciel informatyki.	maj _ czerwiec 2026 r	