

WYMAGANIA EDUKACYJNE – BIOLOGIA – klasa 6
rok szkolny 2026/2027

Tkanki zwierzęce. Uczeń na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
1. przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów, 2. <i>podaje definicję komórki i tkanki,</i>	1. dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa i nerwowa)	1. dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka mięśniowa i łączna)	1. porównuje cechy budowy poszczególnych rodzajów tkanek zwierzęcych,	2. wskazuje cechy adaptacyjne tkanek do pełnienia określonych funkcji,
Bezkęgowce: <i>parzydelkowce, płazińce, nicienie, pierścienice, stawonogi, mięczaki.</i> Uczeń na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
1. przedstawia środowisko życia i tryb życia wybranych: <i>parzydelkowców, płazińców, nicieni i pierścienic, stawonogów (skorupiaków, owadów, pajęczaków,) oraz mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów)</i> 2. dokonuje obserwacji wybranych przedstawicieli: <i>parzydelkowców, płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów - skorupiaków, owadów, pajęczaków oraz mięczaków – ślimaki, małże, głowonogi (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i rozpoznaje je,</i>	1. przedstawia znaczenie: <i>parzydelkowców, pierścienic, stawonogów oraz mięczaków w przyrodzie i dla człowieka,</i> 2. przedstawia drogi inwazji pasożytniczych płazińców (tasiemiec uzbrojony i nieuzbrojony), nicieni (<i>glista ludzka</i> i owsik) oraz omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez te pasożyty),	1. przedstawia cechy morfologiczne wybranych: <i>płazińców, pierścienic,</i> 2. przedstawia i porównuje cechy morfologiczne stawonogów (skorupiaków, owadów i pajęczaków) oraz mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów), 3. wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia, 4. <i>porównuje przystosowanie i sposób pobierania pokarmu wybrany pierścienic,</i>	1. przedstawia i porównuje cechy wspólne poszczególnych grup zwierząt: <i>parzydelkowców, płazińców, nicieni, pierścienic oraz stawonogów i mięczaków,</i> 2. omawia na podstawie schematu cykl rozwojowy tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego, 3. wskazuje cechy adaptacyjne skorupiaków, owadów i pajęczaków umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,	1. identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej poznanych grup bezkręgowców na podstawie jego cech morfologicznych, 2. porównuje cykle rozwojowe tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego, 3. <i>charakteryzuje i porównuje rozwój prosty i złożony owadów,</i>
Kręgowce: ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki. Uczeń na ocenę:				
dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą

1. określa ryby, płazy i gady jako zwierzęta zmiennocieplne, 2. określa ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne, 3. dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.),	1. przedstawia znaczenie ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka, 2. przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków i cech morfologicznych ptaków, 3. przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków, 4. przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków,	1. przedstawia i porównuje cechy wspólne każdej z poznanych gromad kręgowców (ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki), 2. opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie, 3. opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie, 4. opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie, 5. opisuje przystosowania ptaków do lotu w budowie zewnętrznej ,	1. charakteryzuje sposób oddychania płazów jako przystosowanie do życia w wodzie i na lądzie, 2. opisuje przystosowania ptaków do lotu w budowie wewnętrznej, 3. przedstawia sposób rozmnażania i rozwój: ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków, 4. identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców na podstawie jego cech morfologicznych,	1. porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia,
---	---	---	--	--