

Wymagania edukacyjne dla przedmiotu **Edukacja dla Bezpieczeństwa**

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Ocenie podlegają:

- Prace pisemne:
 1. sprawdziany - obejmujące treści edukacyjne z więcej niż trzy ostatnie lekcje (np. cały dział lub kilka tematów) i zawsze zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, czas trwania 45 minut;
 2. kartkówki - obejmujące treści edukacyjne z maksymalnie trzech ostatnich lekcji, nie wymagają zapowiadania, czas trwania do 20 minut.
- Odpowiedzi ustne.
 1. Bieżąca odpowiedź ustna – obejmuje treści edukacyjne z maksymalnie trzech ostatnich lekcji i nie wymaga wcześniejszego zapowiadania.

Nieprzygotowanie na lekcjach EdB:

W ciągu semestru uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie do zajęć. Po przekroczeniu limitu zgłoszeń, za każdorazowy brak przygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania przed sprawdzeniem lub kartkówką zapowiedzianą przez nauczyciela.

Uczniowie mają prawo do poprawy każdej oceny od 1 do 5 z każdej formy sprawdzenia wiedzy. Termin poprawy - do dwóch tygodni od otrzymania oceny.

Na zajęciach EdB uczeń posiada: podręcznik oraz zeszyt.

Ocenianie wg. progów procentowych:

6 celujący - powyżej 98 %

5 bardzo dobry - powyżej 90%

4 dobry - powyżej 75 %

3 dostateczny - powyżej 50 %

2 dopuszczający - powyżej 30 %

1 niedostateczny - 30% i poniżej

Katalog wymaganych umiejętności ucznia z rozbiem na obszary tematyczne:

- **Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**

Ocena				
dopuszczająca (1)	dostateczna (1+2)	dobra (1+2+3)	bardzo dobra (1+2+3+4)	celująca (1+2+3+4+5)
Uczeń: • wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania podczas pożaru • wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego	Uczeń: • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: - sygnały - wyjścia ewakuacyjne - miejsce zbiórki - zasady zachowania podczas ewakuacji	Uczeń: • rozpoznaje i omawia sygnały alarmowania i ostrzegania • omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu • charakteryzuje działalność i zadania podmiotów	Uczeń: • charakteryzuje stopnie ewakuacji • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice • omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego	Uczeń: • redaguje treść komunikatu ostrzeg. o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka • potrafi zlokalizować

rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej	- wymienia podstawowe środki alarmowe - opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego - przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych - opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji /wyposażenie plecaka ewakuacyjnego/ - opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy	ratowniczych, w tym: Straży Pożarnej, GOPR, WOPR wymienia rodzaje znaków dot. substancji toksycznych	(np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	najbliższe punkty schronienia w miejscowości w której mieszka
---	---	---	---	--

• **Bezpieczeństwo państwa**

Ocena				
dopuszczająca (1)	dostateczna (1+2)	dobra (1+2+3)	bardzo dobra (1+2+3+4)	celująca (1+2+3+4+5)
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

- wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, - wymienia rodzaje sił zbrojnych RP - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP	- omawia strukturę oraz zadania Sił Zbrojnych RP - charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP	- identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia - wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	- wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności - wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa	proponuje działania podnoszące bezp. w sieci
--	---	---	--	--

• **Podstawy pierwszej pomocy**

Ocena				
dopuszczająca (1)	dostateczna (1+2)	dobra (1+2+3)	bardzo dobra (1+2+3+4)	celująca (1+2+3+4+5)
Uczeń: - podaje definicję pierwszej pomocy - wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy - opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; - opisuje zasady bezpiecznego	Uczeń: - wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu - omawia zasady postępowania w przypadku omdlenia - wymienia typowe objawy	Uczeń: - przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE - wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności - proponuje działania samopomocowe po	Uczeń: - wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia - omawia czynności ratownicze podejmowane u topielca - opisuje algorytm podstawowych czynności	Uczeń: - omawia zastosowanie defibrylatora (AED) - omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności

postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • opisuje i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej	wstrząsu krwotocznego • układu poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • podczas zajęć wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • potrafi określić miejsce zdarzenia na podstawie słupków drogowych	zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony	resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: - zawału serca - udaru mózgu - porażenia prądem - ukąszenia lub użądlenia	typowe dla jego zastosowania
--	--	---	---	-------------------------------------

		wstrząsu anafilaktycznego proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych	- napadu padaczkowego	
--	--	--	-----------------------	--

• **Kształtowanie postaw obronnych**

Ocena				
dopuszczająca (1)	dostateczna (1+2)	dobra (1+2+3)	bardzo dobra (1+2+3+4)	celująca (1+2+3+4+5)
Uczeń: - omawia zasadę BLOS - omawia podstawowe wyposażenie i zasady zachowania się na strzelnicy - zna podstawowe zasady orientowania się w terenie /określanie kierunku północy/	Uczeń: - wymienia rodzaje broni strzeleckiej - omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	Uczeń: - prawidłowo przyjmuje postawy strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc - wymienia podstawowe elementy broni palnej - potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, punktów charakter. - omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem	Uczeń: - potrafi zgrywać mechaniczne przyrządy celownicze - omawia najważniejsze elementy mapy - potrafi wyznaczać azymut na mapie - potrafi określać odległości/dystans na mapie na podstawie skali mapy - potrafi zdefiniować i wskazać poziomicę na mapie	Uczeń: - wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania - potrafi wskazać słabe i mocne strony postaw strzeleckich i proponuje ich zastosowanie

		urządzeń GPS i kompasu • wymienia i charakteryzuje rodzaje map		
--	--	---	--	--

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana:

Kryteria dopuszczające do procedury podwyższenia oceny przewidywanej rocznej z EDB:

Odpowiednia frekwencja na zajęciach – minimum 50%, a w tym usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach.
 Uzupełnione przed złożeniem wniosku (odwołania) wszystkie brakujące prace sprawdzające wiedzę i umiejętności, w tym przystąpienie do wszystkich sprawdzianów.

Poprawienie ocen niedostatecznych na bieżąco - max. w dwóch tygodniach następujących po otrzymanej ocenie niedostatecznej.

1. Zgłoszenie (przez ucznia) do nauczyciela przedmiotu wniosku pisemnego o podwyższenie oceny przewidywanej (z podaniem oceny o jaką się ubiega)- do dwóch dni roboczych od momentu wystawienia oceny przewidywanej rocznej.
2. Analiza formalna – nauczyciel sprawdza, czy uczeń spełnił ww. kryteria dopuszczające go do procedury podwyższenia oceny.
3. Weryfikacja wiedzy (jeśli kryteria zostały spełnione) - nauczyciel wyznacza termin nie później niż 4 dni robocze przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP określa zakres oraz formę sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w celu ustalenia spełnienia wymagań na ocenę wyższą niż przewidywaną.
4. Na podstawie uzyskanego wyniku przez ucznia (minimum 80%) nauczyciel podwyższa ocenę lub w przypadku niepowodzenia utrzymuje dotychczasową przewidywaną ocenę roczną.

