

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 2

Edukacja polonistyczna

Obszar / umiejętność	Kryteria ocen	
SŁUCHANIE uważnie słucha wypowiedzi innych osób i tekstów; wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją; zadaje pytania, gdy nie rozumie wypowiedzi; czeka na swoją kolej i okazuje szacunek rozmówcy.	6 – celujący:	Uważnie i samodzielnie słucha różnych wypowiedzi i tekstów, trafnie interpretuje usłyszane informacje, zadaje pytania pogłębiające temat i sprawnie wykonuje złożone instrukcje.
	5 – bardzo dobry:	Uważnie słucha wypowiedzi i tekstów, poprawnie wykonuje usłyszane polecenia, wyodrębnia najważniejsze informacje i zadaje pytania w razie potrzeby.
	4 – dobry:	Słucha uważnie, rozumie przekazywane informacje i poprawnie wykonuje polecenia; sporadycznie potrzebuje przypomnienia o skupieniu.
	3 – dostateczny:	Rozumie proste wypowiedzi i instrukcje, ale zdarza mu się tracić uwagę, pomijać informacje lub potrzebować powtórzenia polecenia.
	2 – dopuszczający:	Ma trudności ze skupieniem uwagi i rozumieniem wypowiedzi; wykonuje proste polecenia głównie z pomocą nauczyciela.
	1 – niedostateczny:	Mimo wsparcia nie opanował podstawowych umiejętności słuchania.
MÓWIENIE wypowiada się na określony temat; odpowiada na pytania dotyczące tekstu, ilustracji i sytuacji; tworzy uporządkowaną, kilkuzdaniową wypowiedź; opowiada, opisuje i relacjonuje; dobiera słownictwo odpowiednie do sytuacji; recytuje wiersze; poprawia własną wypowiedź.	6 – celujący:	Wypowiada się płynnie, wyraziście i samodzielnie; tworzy rozbudowane, logicznie uporządkowane wypowiedzi, swobodnie dobiera słownictwo i twórczo rozwija temat.
	5 – bardzo dobry:	Wypowiada się płynnie i logicznie; tworzy spójne kilkuzdaniowe wypowiedzi, dobiera właściwe słownictwo, poprawnie opowiada, opisuje i recytuje.
	4 – dobry:	Samodzielnie tworzy krótką, uporządkowaną wypowiedź na określony temat; odpowiada na pytania, opowiada i opisuje, popełnia nieliczne błędy.
	3 – dostateczny:	Wypowiada się na prosty temat, odpowiada na pytania i tworzy krótkie wypowiedzi, ale potrzebuje pytań pomocniczych lub wskazówek dotyczących ich uporządkowania.
	2 – dopuszczający:	Odpowiada na proste pytania i tworzy krótkie wypowiedzi głównie z pomocą nauczyciela; ma trudności z samodzielnym uporządkowaniem wypowiedzi.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności wypowiadania się; mimo wsparcia nie tworzy samodzielnej, zrozumiałej wypowiedzi.
CZYTANIE czyta po cichu i głośno; czyta poprawnie, płynnie i wyraziście; rozumie przeczytany tekst; wyszukuje potrzebne informacje; wyodrębnia bohaterów i wydarzenia, ustala ich kolejność i zależności; odróżnia wydarzenia istotne od mniej istotnych; rozpoznaje dialog, opowiadanie i opis; czyta wybrane książki.	6 – celujący:	Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście także nowy tekst; samodzielnie wyszukuje i interpretuje informacje, wyciąga wnioski oraz trafnie ocenia bohaterów i wydarzenia.
	5 – bardzo dobry:	Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście; czyta ze zrozumieniem, samodzielnie wyszukuje informacje, określa bohaterów, wydarzenia i ich zależności.
	4 – dobry:	Czyta poprawnie i w dobrym tempie; rozumie tekst, wyszukuje wskazane informacje i określa najważniejsze postacie oraz wydarzenia.
	3 – dostateczny:	Czyta wyrazami, dość wolno, popełnia błędy; rozumie główną treść prostego tekstu i z pomocą wskazuje najważniejsze informacje.
	2 – dopuszczający:	Czyta głoskami lub sylabami, często popełnia błędy i wymaga pomocy; ma trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności czytania; mimo wsparcia nie odczytuje prostego tekstu i go nie rozumie.
PISANIE pisze czytelnie i płynnie; przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu; buduje i zapisuje zdania oraz krótkie teksty; stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne; stosuje wielkie litery; porządkuje wyrazy alfabetycznie; tworzy krótkie wypowiedzi użytkowe i literackie, m.in. opis, opowiadanie, list, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, notatkę i podziękowanie; sprawdza i poprawia własny tekst.	6 – celujący:	Samodzielnie i twórczo tworzy uporządkowane wypowiedzi pisemne; sprawnie stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne, samodzielnie sprawdza i poprawia własny tekst.
	5 – bardzo dobry:	Pisze czytelnie i poprawnie; samodzielnie tworzy różne krótkie wypowiedzi, stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne oraz poprawia własne błędy.
	4 – dobry:	Pisze czytelnie, buduje poprawne zdania i krótkie teksty; stosuje większość poznanych zasad ortograficznych i interpunkcyjnych, popełnia nieliczne błędy.
	3 – dostateczny:	Pisze krótkie zdania i teksty według wzoru; stosuje podstawowe zasady pisowni, ale popełnia błędy i potrzebuje wskazówek podczas samodzielnego redagowania.
	2 – dopuszczający:	Z pomocą zapisuje proste zdania i krótkie teksty; ma trudności z poprawnym zapisem wyrazów, stosowaniem interpunkcji i organizacją tekstu.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności pisania; mimo pomocy nie potrafi zapisać prostych zdań i tekstów.
KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE rozpoznaje samogłoski, spółgłoski i sylaby; zna alfabet i porządkuje wyrazy alfabetycznie; rozpoznaje wyrazy, zdania i wypowiedzenia; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki; rozpoznaje podstawowe rodzaje zdań; rozwija zdania; dobiera wyrazy bliskoznaczne	6 – celujący:	Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje poznane wiadomości o języku; analizuje i przekształca wyrazy oraz zdania, tworzy własne przykłady i stosuje wiedzę w nowych sytuacjach.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie rozpoznaje i stosuje poznane części mowy, rodzaje zdań, zasady budowy wyrazów i zdań; poprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia językowe.
	4 – dobry:	Poprawnie rozpoznaje poznane części mowy, rodzaje zdań, sylaby, samogłoski i spółgłoski; wykonuje typowe ćwiczenia językowe.
	3 – dostateczny:	Rozpoznaje podstawowe elementy języka i wykonuje proste ćwiczenia, ale popełnia błędy i potrzebuje wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Rozpoznaje niektóre podstawowe elementy języka, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem i wymaga częstej pomocy

i przeciwstawne; rozpoznaje rodziny wyrazów i wybrane związki wyrazowe.	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych wiadomości o języku.
SAMOKSZTAŁCENIE korzysta z książki, słowników i innych źródeł informacji odpowiednich do wieku; wyszukuje potrzebne informacje; samodzielnie korzysta z poznanych sposobów uczenia się; podejmuje próby planowania własnej pracy; wykorzystuje zdobyte wiadomości w nowych sytuacjach; dokonuje prostej samooceny swojej pracy.	6 – celujący:	Samodzielnie poszukuje informacji, dobiera źródła i sposoby pracy do zadania; planuje własne działania, rozwija zainteresowania i twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, dobiera skuteczne sposoby uczenia się, planuje pracę i potrafi ocenić jej efekt.
	4 – dobry:	Korzysta z poznanych źródeł i sposobów uczenia się; samodzielnie wykonuje większość zadań i potrafi sprawdzić swoją pracę.
	3 – dostateczny:	Korzysta ze wskazanych źródeł i sposobów uczenia się, ale często potrzebuje wskazówek dotyczących organizacji pracy.
	2 – dopuszczający:	Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje i wykonuje zadania według podanego sposobu; ma trudności z samodzielnym planowaniem pracy.
	1 – niedostateczny:	Nie podejmuje samodzielnie prób wyszukiwania informacji ani organizowania własnej pracy, mimo udzielanego wsparcia.

Edukacja matematyczna

Obszar / umiejętność	Kryteria ocen	
STOSUNKI PRZESTRZENNE I CECHY WIELKOŚCIOWE określa położenie przedmiotów i osób oraz kierunek ruchu; posługuje się określeniami: prawo, lewo, góra, dół, pion, poziom, skos; rozpoznaje układ w rzędzie, kolumnie i po przekątnej; porównuje przedmioty pod względem długości, wysokości, szerokości i innych cech; odczytuje i przedstawia proste informacje na planie.	6 – celujący:	Samodzielnie i precyzyjnie określa położenie i kierunek ruchu; sprawnie odczytuje i tworzy proste plany oraz wykorzystuje relacje przestrzenne w nowych sytuacjach.
	5 – bardzo dobry:	Poprawnie określa położenie i kierunek ruchu, posługuje się określeniami przestrzennymi i sprawnie odczytuje proste plany.
	4 – dobry:	Poprawnie określa położenie przedmiotów i osób, rozpoznaje kierunki oraz porównuje cechy wielkościowe.
	3 – dostateczny:	Określa podstawowe położenie i kierunki, porównuje przedmioty, ale czasami myli określenia i potrzebuje wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Rozpoznaje niektóre podstawowe relacje przestrzenne i porównuje przedmioty głównie z pomocą nauczyciela.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych pojęć dotyczących położenia, kierunku i cech wielkościowych; wymaga stałej pomocy.
LICZBY I ICH WŁASNOŚCI liczy w przód i wstecz od podanej liczby; odczytuje i zapisuje liczby do 1000; rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki i setki; posługuje się liczbami porządkowymi; porównuje i porządkuje liczby; stosuje znaki <, =, >; posługuje się osią liczbową; rozumie określenia typu „o ... większa/mniejsza” oraz „tyle razy”.	6 – celujący:	Sprawnie posługuje się liczbami w poznanym zakresie, dostrzega zależności między liczbami, wykorzystuje oś liczbową i samodzielnie stosuje wiedzę w nowych sytuacjach.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby do 1000; poprawnie określa wartość cyfr i wykorzystuje oś liczbową.
	4 – dobry:	Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby do 1000, porównuje je, porządkuje i określa jedności, dziesiątki oraz setki.
	3 – dostateczny:	Odczytuje i zapisuje liczby w poznanym zakresie, porównuje je w prostych przypadkach, ale popełnia błędy i potrzebuje wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Odczytuje i zapisuje podstawowe liczby z pomocą nauczyciela; ma trudności z wartością cyfr, porównywaniem i porządkowaniem liczb.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności dotyczących liczb, mimo udzielanego wsparcia.
POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI dodaje i odejmuje w poznanym zakresie; mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia; rozumie związki między działaniami; stosuje przemienność dodawania i mnożenia; uzupełnia działania z niewiadomą w postaci okienka; rozkłada liczby na składniki i czynniki; rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste; stosuje własne strategie obliczeń.	6 – celujący:	Biegłe i elastycznie wykonuje działania w poznanym zakresie; dobiera własne strategie obliczeń, dostrzega zależności i samodzielnie rozwiązuje nietypowe sytuacje rachunkowe.
	5 – bardzo dobry:	Sprawnie i poprawnie wykonuje działania w poznanym zakresie; samodzielnie stosuje własności działań, uzupełnia okienka i sprawdza poprawność obliczeń.
	4 – dobry:	Poprawnie wykonuje dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w poznanym zakresie; stosuje poznane sposoby obliczania.
	3 – dostateczny:	Wykonuje podstawowe działania w poznanym zakresie, ale popełnia błędy i potrzebuje wskazówek przy trudniejszych przykładach.
	2 – dopuszczający:	Wykonuje najprostsze działania głównie na konkretach lub z pomocą nauczyciela; ma trudności z samodzielnym doбором sposobu obliczenia.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności rachunkowych, mimo udzielanego wsparcia.
CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH I ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ czyta ze zrozumieniem treść zadania; wyodrębnia dane i pytanie; przedstawia rozwiązanie za pomocą działania, rysunku lub innego sposobu; rozwiązuje zadania jedno- i wybrane dwuetapowe; odpowiada na pytanie do zadania; układa zadania na podstawie ilustracji, działania lub pytania; podejmuje próby rozwiązywania zadań nietypowych i łamigłówek.	6 – celujący:	Samodzielnie analizuje także nietypowe zadania, tworzy własne strategie rozwiązania, uzasadnia sposób działania, układa zadania i łamigłówki.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania jedno- i dwuetapowe, dobiera właściwy sposób rozwiązania, układa proste zadania i sprawdza wynik.
	4 – dobry:	Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, poprawnie wyodrębnia dane i pytanie, zapisuje działanie i udziela odpowiedzi.
	3 – dostateczny:	Rozwiązuje proste zadania tekstowe, ale potrzebuje wskazówek w wyborze działania, zapisie rozwiązania lub sformułowaniu odpowiedzi.
	2 – dopuszczający:	Rozwiązuje najprostsze zadania na konkretach lub z pomocą nauczyciela; ma trudności z wyodrębnieniem danych i wyboru działania.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności rozwiązywania zadań; mimo pomocy nie potrafi rozwiązać prostego zadania.
POJĘCIA GEOMETRYCZNE	6 – celujący:	Sprawnie rozpoznaje, opisuje i tworzy figury geometryczne; samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania geometryczne, dostrzega symetrię i wykorzystuje wiedzę w sytuacjach praktycznych.

rozpoznaje i nazywa koło, trójkąt, kwadrat i prostokąt; wskazuje boki i wierzchołki; kreśli odcinki i łamane; rysuje podstawowe figury; mierzy długość odcinków; posługuje się jednostkami: mm, cm, m, km; stosuje wyrażenia dwumianowane; oblicza obwód prostokąta, kwadratu i trójkąta; dostrzega symetrię; rozpoznaje podstawowe figury przestrzenne.	5 – bardzo dobry:	Poprawnie rozpoznaje, nazywa i konstruuje poznane figury; mierzy odcinki, stosuje jednostki, oblicza obwody i dostrzega symetrię.
	4 – dobry:	Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury, kreśli odcinki i figury, poprawnie wykonuje pomiary i oblicza proste obwody.
	3 – dostateczny:	Rozpoznaje podstawowe figury i wykonuje proste pomiary oraz rysunki, ale popełnia błędy i potrzebuje wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Rozpoznaje niektóre figury i wykonuje proste rysunki lub pomiary z pomocą nauczyciela.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych pojęć geometrycznych, mimo udzielanego wsparcia.
MATEMATYKA W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH posługuje się pieniędzmi i wykonuje proste obliczenia pieniężne; korzysta z kalendarza i odczytuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; odczytuje godziny na zegarze w systemie 12- i 24-godzinny; posługuje się jednostkami czasu, długości, masy i pojemności; rozpoznaje temperaturę dodatnią i ujemną w prostych sytuacjach; wykorzystuje matematykę w codziennych sytuacjach; wykonuje proste obliczenia i szacuje wynik; rozwiązuje praktyczne łamigłówki.	6 – celujący:	Sprawnie wykorzystuje matematykę w różnych sytuacjach praktycznych; samodzielnie wykonuje złożone obliczenia, szacuje wyniki, dostrzega zależności i rozwiązuje nietypowe problemy.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe, zegarowe i pomiarowe; sprawnie wykorzystuje jednostki i ocenia sensowność wyniku.
	4 – dobry:	Poprawnie wykonuje typowe obliczenia związane z pieniędzmi, czasem, kalendarzem i pomiarami; posługuje się poznanymi jednostkami.
	3 – dostateczny:	Wykonuje proste obliczenia praktyczne, ale popełnia błędy w odczytywaniu czasu, dat, pieniędzy lub jednostek i potrzebuje wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Wykonuje najprostsze obliczenia praktyczne głównie z pomocą nauczyciela lub na konkretach.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności wykorzystywania matematyki w sytuacjach praktycznych, mimo udzielanego wsparcia.

Edukacja społeczno-przyrodnicza

Obszar / umiejętność	Kryteria ocen	
ŚRODOWISKO SPOŁECZNE I WSPÓŁPRACA zna zasady i normy obowiązujące w rodzinie, klasie i innych grupach; zna swoje prawa i obowiązki i przestrzega ich; współpracuje z innymi i wywiązuje się z powierzonych zadań; szanuje innych, ich zwyczaje i tradycje; stosuje zwroty grzecznościowe; zachowuje się właściwie w miejscach publicznych; rozwiązuje proste problemy w sposób konstruktywny; rozwija samodzielność i odpowiedzialność za własne działania.	6 – celujący:	Samodzielnie i odpowiedzialnie współpracuje z innymi, przestrzega zasad, podejmuje inicjatywę, konstruktywnie rozwiązuje problemy i potrafi zaproponować własne rozwiązania.
	5 – bardzo dobry:	Przestrzega zasad i obowiązków, odpowiedzialnie współpracuje z grupą, szanuje innych i samodzielnie rozwiązuje typowe sytuacje społeczne.
	4 – dobry:	Zna i przestrzega podstawowych zasad obowiązujących w grupie, współpracuje z innymi i wywiązuje się z powierzonych zadań.
	3 – dostateczny:	Zna podstawowe zasady i zwykle ich przestrzega, ale w trudniejszych sytuacjach potrzebuje przypomnienia lub wskazówki.
	2 – dopuszczający:	Zna niektóre zasady i obowiązki, lecz ma trudności z ich samodzielnym stosowaniem i często wymaga przypominania oraz wsparcia.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych zasad funkcjonowania w grupie; mimo wsparcia nie przestrzega norm i nie wypełnia obowiązków.
PATRIOTYZM, TRADYCJE I ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYM zna i szanuje wybrane polskie tradycje i zwyczaje; rozpoznaje symbole narodowe i zna hymn Polski; zna znaczenie wybranych świąt państwowych; rozumie pojęcie patriotyzmu; zna wybrane postacie zasłużone dla Polski; zna historię własnej rodziny i wybrane informacje o miejscu, w którym żyje.	6 – celujący:	Samodzielnie przedstawia informacje o polskich tradycjach, symbolach i wybranych postaciach; dostrzega ich znaczenie i potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach.
	5 – bardzo dobry:	Zna i wyjaśnia znaczenie wybranych tradycji, symboli i świąt; zna wybrane postacie zasłużone dla Polski i potrafi o nich opowiedzieć.
	4 – dobry:	Rozpoznaje symbole narodowe, zna hymn i wybrane święta państwowe; zna podstawowe polskie tradycje i wybrane postacie historyczne.
	3 – dostateczny:	Rozpoznaje najważniejsze symbole narodowe i zna wybrane tradycje, ale potrzebuje wskazówek przy wyjaśnianiu ich znaczenia.
	2 – dopuszczający:	Rozpoznaje niektóre symbole i tradycje, ale ma trudności z ich nazwaniem i wyjaśnieniem; wymaga pomocy.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących symboli, tradycji i życia społecznego Polski, mimo udzielanego wsparcia.
ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE I JEGO OBSERWACJA rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta, w tym niektóre gatunki chronione; rozpoznaje podstawowe składniki środowiska i wybrane ekosystemy; dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku i pogody; prowadzi proste obserwacje i doświadczenia; porównuje, klasyfikuje i opisuje obserwowane zjawiska; formułuje proste	6 – celujący:	Samodzielnie prowadzi obserwacje i proste doświadczenia, formułuje trafne wnioski, dostrzega zależności w środowisku i twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie rozpoznaje i opisuje elementy środowiska, prowadzi obserwacje i doświadczenia, formułuje wnioski oraz wyjaśnia proste zależności.
	4 – dobry:	Rozpoznaje wybrane rośliny, zwierzęta i ekosystemy, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wykonuje proste obserwacje i doświadczenia.
	3 – dostateczny:	Rozpoznaje podstawowe elementy środowiska i dostrzega najważniejsze zmiany w przyrodzie; wykonuje proste obserwacje według wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Rozpoznaje niektóre rośliny, zwierzęta i zjawiska przyrodnicze, ale wymaga pomocy w ich opisywaniu i wyciąganiu wniosków.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych wiadomości o środowisku przyrodniczym, mimo udzielanego wsparcia.

wnioski; zna podstawowe zasady ochrony przyrody i środowiska.		
ZDROWIE, BEZPIECZEŃSTWO I ODPOCZYNEK zna zasady zdrowego odżywiania, higieny i dbania o zdrowie; zna znaczenie ruchu, snu i odpoczynku; przestrzega zasad bezpieczeństwa w domu, szkole, podczas zabawy, wypoczynku i poruszania się po drogach; zna numery alarmowe i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; rozumie znaczenie bezpiecznego korzystania z technologii; dostrzega szkodliwy wpływ nadmiernego hałasu i niewłaściwego korzystania z urządzeń.	6 – celujący:	Samodzielnie stosuje zasady zdrowego i bezpiecznego stylu życia, przewiduje możliwe zagrożenia i właściwie reaguje w różnych sytuacjach.
	5 – bardzo dobry:	Zna i stosuje zasady zdrowia, higieny i bezpieczeństwa; właściwie reaguje w typowych sytuacjach zagrożenia i odpowiedzialnie korzysta z technologii.
	4 – dobry:	Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania, higieny, odpoczynku i bezpieczeństwa; stosuje je w codziennych sytuacjach.
	3 – dostateczny:	Zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, ale czasami wymaga przypomnienia o ich stosowaniu.
	2 – dopuszczający:	Zna niektóre zasady zdrowia i bezpieczeństwa, lecz ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych zasad dbania o zdrowie i bezpieczeństwo; mimo pomocy nie stosuje ich w prostych sytuacjach.
ORIENTACJA W PRZESTRZENI I ŚWIECIE posługuje się podstawowymi kierunkami świata; odczytuje proste informacje z mapy i planu; zna podstawowe informacje o Polsce i wybranych miejscach na świecie; rozpoznaje kontynenty; korzysta z prostych narzędzi pomagających w orientacji w terenie.	6 – celujący:	Samodzielnie korzysta z mapy i innych źródeł informacji, sprawnie orientuje się w przestrzeni i wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach.
	5 – bardzo dobry:	Poprawnie posługuje się kierunkami świata, odczytuje informacje z mapy i planu oraz sprawnie wykorzystuje poznane sposoby orientacji.
	4 – dobry:	Posługuje się podstawowymi kierunkami świata i odczytuje proste informacje z mapy lub planu.
	3 – dostateczny:	Rozpoznaje podstawowe kierunki i odczytuje najprostsze informacje z mapy z pomocą wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Rozpoznaje niektóre kierunki i elementy mapy, ale wymaga pomocy w ich wykorzystaniu.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności orientacji w przestrzeni; mimo pomocy nie odczytuje prostych informacji z planu lub mapy.

Edukacja plastyczno-techniczna

Obszar / umiejętność	Kryteria ocen	
PERCEPCJA WIZUALNA I OBSERWACJA rozpoznaje i nazywa podstawowe barwy oraz dostrzega ich odcienie i połączenia; rozpoznaje kształty, wielkość, proporcje, fakturę i położenie elementów; dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie ludzi, zwierząt, roślin i przedmiotów; obserwuje otoczenie i wykorzystuje spostrzeżenia w pracy plastycznej; rozpoznaje podstawowe rodzaje kompozycji plastycznych.	6 – celujący:	Samodzielnie i wnikliwie obserwuje otoczenie, dostrzega szczegóły, zależności i różnice oraz twórczo wykorzystuje je w swoich pracach.
	5 – bardzo dobry:	Trafnie rozpoznaje barwy, kształty, proporcje i faktury; świadomie wykorzystuje spostrzeżenia w pracy plastycznej.
	4 – dobry:	Rozpoznaje podstawowe cechy obserwowanych przedmiotów i poprawnie wykorzystuje je w pracy.
	3 – dostateczny:	Rozpoznaje podstawowe barwy, kształty i cechy przedmiotów, ale potrzebuje wskazówek przy ich wykorzystaniu.
	2 – dopuszczający:	Rozpoznaje niektóre podstawowe cechy i elementy obrazu, lecz ma trudności z ich samodzielnym wykorzystaniem.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności obserwowania i rozpoznawania cech przedstawianych przedmiotów, mimo udzielanego wsparcia.
DZIAŁALNOŚĆ PLASTYCZNA wykonuje prace na określony temat oraz według własnego pomysłu; posługuje się różnymi technikami plastycznymi i materiałami; rysuje, maluje, wycina, wydziera, wykleja, lepi, składa i tworzy kompozycje płaskie oraz przestrzenne; przedstawia osoby, zwierzęta, przedmioty, sytuacje i wydarzenia; wyraża za pomocą środków plastycznych emocje, nastroje i własne pomysły; wykorzystuje poznane techniki i materiały oraz doprowadza pracę do końca.	6 – celujący:	Twórczo i samodzielnie dobiera techniki, materiały i środki wyrazu; realizuje własne, oryginalne pomysły i swobodnie eksperymentuje.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie wykonuje różnorodne prace, świadomie dobiera technikę i materiały, sprawnie wykorzystuje poznane środki wyrazu.
	4 – dobry:	Samodzielnie wykonuje prace na określony temat, poprawnie stosuje poznane techniki i materiały.
	3 – dostateczny:	Wykonuje proste prace według tematu lub wzoru; korzysta z poznanych technik, ale potrzebuje wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Z pomocą wykonuje proste prace plastyczne; ma trudności z doбором techniki, materiałów lub sposobu wykonania.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności wykonywania prostych prac plastycznych, mimo udzielanego wsparcia.
DZIAŁALNOŚĆ TECHNICZNA I KONSTRUKCYJNA rozpoznaje podstawowe materiały i narzędzia oraz zna ich zastosowanie; wykonuje proste przedmioty użytkowe i konstrukcje; tworzy modele według instrukcji obrazkowej, słownej lub własnego pomysłu; mierzy, odmierza, wycina, zgina, łączy i konstruuje; planuje kolejne etapy wykonania	6 – celujący:	Samodzielnie planuje i realizuje złożone konstrukcje, dobiera materiały i sposoby łączenia oraz twórczo modyfikuje własne projekty.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie wykonuje różnorodne konstrukcje, właściwie dobiera materiały i narzędzia oraz sprawnie korzysta z instrukcji.
	4 – dobry:	Poprawnie wykonuje proste konstrukcje i przedmioty użytkowe, właściwie posługuje się podstawowymi narzędziami.
	3 – dostateczny:	Wykonuje proste konstrukcje według instrukcji, ale potrzebuje wskazówek przy planowaniu lub łączeniu elementów.
	2 – dopuszczający:	Z pomocą wykonuje proste konstrukcje; ma trudności z właściwym wykorzystaniem materiałów i narzędzi.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności konstruowania i posługiwania się narzędziami, mimo udzielanego wsparcia.

prostego przedmiotu; wykorzystuje materiały wtórne do tworzenia konstrukcji.		
ODBIÓR DZIEŁ SZTUKI I WRAŻLIWOŚĆ ESTETYCZNA rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, m.in. malarstwo, rzeźbę i architekturę; rozpoznaje wybrane dzieła i zna nazwiska niektórych artystów; wypowiada się na temat oglądanych dzieł; dostrzega piękno i wartości estetyczne w dziełach sztuki oraz w najbliższym otoczeniu; zna wybrane miejsca, w których prezentowane są dzieła sztuki.	6 – celujący:	Samodzielnie i wnikliwie wypowiada się o dziełach sztuki, dostrzega ich różnorodne środki wyrazu i potrafi uzasadnić własne spostrzeżenia.
	5 – bardzo dobry:	Rozpoznaje poznane dziedziny sztuki i wybrane dzieła, trafnie opisuje ich cechy i formułuje własne spostrzeżenia.
	4 – dobry:	Rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuki i wybrane dzieła, potrafi krótko wypowiedzieć się na ich temat.
	3 – dostateczny:	Rozpoznaje niektóre poznane dziedziny sztuki i dzieła, ale potrzebuje pytań pomocniczych.
	2 – dopuszczający:	Rozpoznaje pojedyncze dzieła lub dziedziny sztuki z pomocą nauczyciela; ma trudności z wypowiadaniem się na ich temat.
ORGANIZACJA, BEZPIECZEŃSTWO I PLANOWANIE PRACY przygotowuje potrzebne materiały i narzędzia; planuje kolejne etapy wykonania pracy; właściwie i bezpiecznie posługuje się narzędziami; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy; oszczędnie i odpowiedzialnie gospodaruje materiałami; współpracuje podczas wykonywania prac indywidualnych i zespołowych; ocenia efekt swojej pracy i wprowadza potrzebne poprawki.	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących poznanych dziedzin sztuki i dzieł, mimo udzielanego wsparcia.
	6 – celujący:	Samodzielnie planuje pracę, sprawnie organizuje materiały i czas, przewiduje trudności, dokonuje oceny własnej pracy i wprowadza potrzebne zmiany.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie organizuje stanowisko pracy, przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie gospodaruje materiałami i sprawdza efekt swojej pracy.
	4 – dobry:	Przygotowuje potrzebne materiały, przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku oraz doprowadza pracę do końca.
	3 – dostateczny:	Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i organizacji pracy, ale potrzebuje przypomnienia lub wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Często wymaga pomocy w organizacji stanowiska, właściwym posługiwaniu się narzędziami i przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych zasad organizacji i bezpiecznej pracy, mimo udzielanego wsparcia.

Edukacja muzyczna

Obszar / umiejętność	Kryteria ocen	
SŁUCHANIE I ROZUMIENIE MUZYKI uważnie słucha utworów muzycznych; rozpoznaje i określa ich charakter, tempo, dynamikę i nastrój; rozpoznaje wybrane instrumenty i głosy; rozpoznaje muzykę wokalną i instrumentalną; zna wybrane utwory muzyki polskiej i ich twórców, w tym Fryderyka Chopina; wypowiada się na temat słuchanej muzyki.	6 – celujący:	Samodzielnie i wnikliwie słucha muzyki, rozpoznaje jej cechy, porównuje utwory i uzasadnia własne spostrzeżenia.
	5 – bardzo dobry:	Rozpoznaje charakter, tempo, dynamikę i nastrój utworów oraz wybrane instrumenty i głosy; potrafi wypowiedzieć się na temat słuchanej muzyki.
	4 – dobry:	Rozpoznaje podstawowe cechy słuchanej muzyki i wybrane instrumenty; potrafi określić jej charakter lub nastrój.
	3 – dostateczny:	Rozpoznaje podstawowe cechy muzyki, ale potrzebuje pytań pomocniczych lub wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Rozpoznaje niektóre cechy i instrumenty z pomocą nauczyciela; ma trudności z opisaniem słuchanej muzyki.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności słuchania i rozpoznawania poznanych cech muzyki, mimo udzielanego wsparcia.
ŚPIEW I EKSPRESJA MUZYCZNA śpiewa poznane piosenki indywidualnie i zespołowo; śpiewa wybrane pieśni ludowe i piosenki związane z tradycjami oraz hymn państwowy; zachowuje właściwy rytm i melodię; dostosowuje głos do charakteru utworu; wyraża muzykę głosem, ruchem, gestem i mimiką.	6 – celujący:	Śpiewa swobodnie, poprawnie i ekspresyjnie; świadomie interpretuje utwory oraz twórczo wykorzystuje głos, ruch i gest.
	5 – bardzo dobry:	Śpiewa poprawnie i wyraziście poznane piosenki, zachowuje melodię i rytm oraz dostosowuje sposób wykonania do charakteru utworu.
	4 – dobry:	Samodzielnie śpiewa poznane piosenki, zachowując melodię i podstawowy rytm.
	3 – dostateczny:	Śpiewa znane piosenki w grupie, ale zdarzają mu się trudności z melodią lub rytmem.
	2 – dopuszczający:	Śpiewa fragmenty znanych piosenek z pomocą nauczyciela; wymaga wsparcia w zachowaniu melodii i rytmu.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności śpiewania poznanych piosenek, mimo udzielanego wsparcia.
RYTM, RUCH I TANIEC odtwarza proste rytmy; reaguje ruchem na puls, tempo i dynamikę muzyki; wykonuje proste układy ruchowe i taneczne; uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; tworzy proste improwizacje ruchowe.	6 – celujący:	Swobodnie i twórczo interpretuje muzykę ruchem, tworzy własne układy i improwizacje oraz sprawnie reaguje na zmiany tempa, rytmu i dynamiki.
	5 – bardzo dobry:	Poprawnie odtwarza rytmy, wykonuje układy ruchowe i taneczne oraz właściwie reaguje na zmiany w muzyce.
	4 – dobry:	Poprawnie odtwarza proste rytmy i wykonuje poznane układy ruchowe oraz taneczne.
	3 – dostateczny:	Odtwarza proste rytmy i wykonuje podstawowe ruchy przy muzyce, ale potrzebuje czasem wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Wykonuje proste rytmy i ruchy głównie z pomocą nauczyciela; ma trudności z utrzymaniem pulsu.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności rytmicznych i ruchowych, mimo udzielanego wsparcia.
GRA NA INSTRUMENTACH I TWORZENIE MUZYKI rozpoznaje i prawidłowo nazywa poznane instrumenty; wykonuje proste rytmy na	6 – celujący:	Samodzielnie i twórczo tworzy rytmy, melodie i akompaniamenty, eksperymentuje z brzmieniem oraz wykorzystuje poznane instrumenty w nowych sytuacjach.
	5 – bardzo dobry:	Poprawnie gra proste rytmy i akompaniamenty, samodzielnie tworzy własne rytmy i aktywnie uczestniczy w muzykowaniu zespołowym.

instrumentach perkusyjnych; tworzy i odtwarza proste akompaniamenty; podejmuje próby tworzenia własnych rytmów i melodii; uczestniczy w prostym muzykowaniu zespołowym.	4 – dobry:	Poprawnie wykonuje proste rytmy na poznanych instrumentach i odtwarza przygotowany akompaniament.
	3 – dostateczny:	Wykonuje proste rytmy według wzoru, ale zdarzają mu się pomyłki i potrzebuje wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rytmy na instrumencie; ma trudności z utrzymaniem rytmu.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności gry na poznanych instrumentach, mimo udzielanego wsparcia.
	6 – celujący:	Samodzielnie odczytuje i tworzy proste zapisy muzyczne, wykorzystuje je w praktyce i potrafi zastosować poznane zasady w nowych sytuacjach.
PODSTAWY ZAPISU MUZYCZNEGO rozpoznaje pięciolinie i podstawowe elementy zapisu muzycznego; rozpoznaje poznane nuty i wartości rytmiczne; zna pojęcie klucza wiolinowego; odczytuje i zapisuje proste rytmy; wykorzystuje prosty zapis muzyczny do wykonania rytmu lub melodii.	5 – bardzo dobry:	Poprawnie rozpoznaje poznane elementy zapisu muzycznego, odczytuje i zapisuje proste rytmy oraz wykorzystuje zapis podczas muzykowania.
	4 – dobry:	Rozpoznaje pięciolinie, klucz wiolinowy, poznane nuty i wartości rytmiczne; odczytuje proste rytmy.
	3 – dostateczny:	Rozpoznaje podstawowe elementy zapisu muzycznego i odczytuje proste rytmy z niewielką pomocą.
	2 – dopuszczający:	Rozpoznaje niektóre elementy zapisu muzycznego, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących zapisu muzycznego, mimo udzielanego wsparcia.

Wychowanie fizyczne

Obszar / umiejętność	Kryteria ocen	
SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA I UMIEJĘTNOŚCI RUCHOWE wykonuje podstawowe ćwiczenia: bieg, skok, rzut, chwyt, czworakowanie, pokonywanie przeszkód; wykonuje ćwiczenia rozwijające szybkość, siłę, zwinność, gibkość i wytrzymałość; utrzymuje równowagę i przyjmuje prawidłowe pozycje ciała; reaguje na sygnały i zmienia kierunek, tempo oraz sposób poruszania się; rozwija sprawność fizyczną na miarę swoich możliwości.	6 – celujący:	Sprawnie i samodzielnie wykonuje różnorodne ćwiczenia, łączy poznane umiejętności ruchowe i wykorzystuje je w nowych sytuacjach.
	5 – bardzo dobry:	Poprawnie i sprawnie wykonuje poznane ćwiczenia, kontroluje ruchy i właściwie reaguje na zmiany tempa, kierunku i sposobu poruszania się.
	4 – dobry:	Poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia ruchowe, zachowuje równowagę i właściwie reaguje na polecenia.
	3 – dostateczny:	Wykonuje podstawowe ćwiczenia, ale niektóre ruchy wymagają poprawy i wskazówek nauczyciela.
	2 – dopuszczający:	Wykonuje najprostsze ćwiczenia głównie z pomocą; ma trudności z koordynacją ruchów i zachowaniem prawidłowej pozycji.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności ruchowych, mimo dostosowania ćwiczeń i udzielanego wsparcia.
ĆWICZENIA, POSTAWA I ZDROWIE przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas ćwiczeń i codziennych czynności; wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę; przygotowuje organizm do wysiłku i wykonuje ćwiczenia kończące aktywność; rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia i prawidłowego rozwoju; przestrzega zasad higieny osobistej i właściwego stroju podczas aktywności fizycznej; dostrzega znaczenie odpoczynku i regeneracji.	6 – celujący:	Samodzielnie dobiera i wykonuje ćwiczenia odpowiednie do sytuacji, świadomie dba o prawidłową postawę, zdrowie i regenerację.
	5 – bardzo dobry:	Poprawnie wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę, zna znaczenie ruchu, higieny i odpoczynku oraz stosuje te zasady.
	4 – dobry:	Przyjmuje prawidłową postawę, wykonuje podstawowe ćwiczenia i zna znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia.
	3 – dostateczny:	Zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i prawidłową postawę, ale podczas ćwiczeń potrzebuje przypomnienia.
	2 – dopuszczający:	Zna niektóre zasady zdrowego stylu życia, ale ma trudności z ich samodzielnym stosowaniem.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych zasad dotyczących aktywności fizycznej, prawidłowej postawy i higieny, mimo udzielanego wsparcia.
GRY, ZABAWY I WSPÓŁPRACA uczestniczy w zabawach i grach ruchowych; przestrzega ustalonych zasad i reguł; współpracuje z innymi podczas zabaw i gier zespołowych; respektuje możliwości i ograniczenia innych osób; stosuje zasadę fair play; potrafi współorganizować prostą zabawę ruchową.	6 – celujący:	Samodzielnie i odpowiedzialnie współorganizuje zabawy i gry, proponuje własne rozwiązania, przestrzega zasad i pomaga innym w zgodnej współpracy.
	5 – bardzo dobry:	Sprawnie stosuje zasady gier, współpracuje z zespołem, respektuje innych uczestników i przestrzega zasad fair play.
	4 – dobry:	Przestrzega zasad zabaw i gier, współpracuje z innymi i respektuje ustalone reguły.
	3 – dostateczny:	Zazwyczaj przestrzega zasad i współpracuje z grupą, ale w trudniejszych sytuacjach potrzebuje przypomnienia.
	2 – dopuszczający:	Zna podstawowe zasady gier, ale ma trudności z ich stosowaniem i współpracą bez wsparcia nauczyciela.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych zasad uczestnictwa w zabawach i grach, mimo udzielanego wsparcia.
BEZPIECZEŃSTWO PODCZAS AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas ćwiczeń, zabaw i gier; bezpiecznie korzysta ze sprzętu i przyborów sportowych; właściwie reaguje na sygnały i polecenia nauczyciela; dostrzega sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu; respektuje zasady obowiązujące podczas zajęć ruchowych.	6 – celujący:	Samodzielnie przewiduje możliwe zagrożenia, właściwie reaguje w nowych sytuacjach i dba o bezpieczeństwo własne oraz innych.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie i odpowiedzialnie przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie korzysta ze sprzętu i reaguje na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu.
	4 – dobry:	Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń, zabaw i korzystania ze sprzętu.
	3 – dostateczny:	Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, ale czasami wymaga przypomnienia ich podczas aktywności.
	2 – dopuszczający:	Zna niektóre zasady bezpieczeństwa, lecz ma trudności z ich samodzielnym stosowaniem i wymaga częstych przypomnień.
	1 – niedostateczny:	Nie stosuje podstawowych zasad bezpieczeństwa mimo udzielanego wsparcia.

Edukacja informatyczna

Obszar / umiejętność	Kryteria ocen	
ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW I MYŚLENIE ALGORYTMICZNE ustala kolejność czynności potrzebnych do wykonania zadania; tworzy i odczytuje proste instrukcje; rozwiązuje proste zadania logiczne i problemy; dostrzega zależności i prawidłowości; sprawdza działanie rozwiązania i wprowadza potrzebne poprawki.	6 – celujący:	Samodzielnie analizuje problemy, tworzy własne rozwiązania, przewiduje ich działanie i potrafi je modyfikować.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie tworzy i odczytuje instrukcje, rozwiązuje różnorodne zadania logiczne oraz sprawdza poprawność rozwiązania.
	4 – dobry:	Poprawnie ustala kolejność czynności i rozwiązuje typowe zadania wymagające logicznego myślenia.
	3 – dostateczny:	Rozwiązuje proste zadania i układa krótkie instrukcje, ale potrzebuje czasem wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Wykonuje najprostsze zadania według podanej instrukcji, głównie z pomocą nauczyciela.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności rozwiązywania prostych problemów i wykonywania instrukcji, mimo wsparcia.
PROGRAMOWANIE I TWORZENIE PRAC tworzy proste programy, animacje, historyjki lub gry z wykorzystaniem wizualnego środowiska programowania; układa polecenia w odpowiedniej kolejności; modyfikuje przygotowane rozwiązania; tworzy rysunki, krótkie teksty i proste prezentacje z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych; zapisuje i odtwarza własne prace.	6 – celujący:	Twórczo wykorzystuje programowanie do rozwiązywania problemów, samodzielnie tworzy i modyfikuje własne projekty oraz poszukuje różnych sposobów rozwiązania.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie tworzy proste programy, animacje lub historyjki, poprawia błędy i świadomie wykorzystuje poznane narzędzia cyfrowe.
	4 – dobry:	Samodzielnie wykonuje proste projekty według instrukcji, prawidłowo układa polecenia i zapisuje swoją pracę.
	3 – dostateczny:	Tworzy proste projekty według wzoru lub instrukcji, ale potrzebuje wskazówek przy ich modyfikowaniu.
	2 – dopuszczający:	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste projekty i układa podstawowe polecenia.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności tworzenia prostych prac i programów, mimo udzielanego wsparcia.
POSŁUGIWANIE SIĘ KOMPUTEREM I URZĄDZENIAMI CYFROWYMI zna podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich zastosowanie; prawidłowo posługuje się klawiaturą i myszą lub ekranem dotykowym; uruchamia i zamyka programy; otwiera, zapisuje i odtwarza własne prace; korzysta z podstawowych funkcji poznanych programów; wykorzystuje dostępne urządzenia cyfrowe zgodnie z ich przeznaczeniem.	6 – celujący:	Samodzielnie i sprawnie korzysta z różnych urządzeń i narzędzi cyfrowych, dobierając je odpowiednio do wykonywanego zadania.
	5 – bardzo dobry:	Sprawnie i samodzielnie wykonuje podstawowe operacje na komputerze i urządzeniach cyfrowych oraz korzysta z poznanych programów.
	4 – dobry:	Poprawnie wykonuje podstawowe operacje na komputerze, korzysta z klawiatury, myszy i poznanych programów.
	3 – dostateczny:	Wykonuje podstawowe operacje na komputerze, ale czasami potrzebuje wskazówek.
	2 – dopuszczający:	Z pomocą wykonuje najprostsze czynności na komputerze i korzysta z podstawowych funkcji programów.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych umiejętności posługiwania się komputerem i urządzeniami cyfrowymi, mimo udzielanego wsparcia.
WYKORZYSTYWANIE TECHNOLOGII W NAUCE I WSPÓŁPRACY wykorzystuje narzędzia cyfrowe do nauki, wyszukiwania informacji i tworzenia prac; korzysta z materiałów i zasobów cyfrowych odpowiednich do wieku; przedstawia efekty swojej pracy z wykorzystaniem technologii; współpracuje z innymi podczas wykonywania prostych zadań z wykorzystaniem technologii; korzysta z technologii w sposób celowy i odpowiedzialny.	6 – celujący:	Samodzielnie dobiera narzędzia cyfrowe do zadania, twórczo wykorzystuje dostępne zasoby i współpracuje przy realizacji własnych projektów.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie wykorzystuje poznane narzędzia cyfrowe do nauki, tworzenia i prezentowania prac oraz sprawnie współpracuje z innymi.
	4 – dobry:	Wykorzystuje poznane narzędzia cyfrowe do wykonywania zadań i prezentowania efektów swojej pracy.
	3 – dostateczny:	Korzysta ze wskazanych narzędzi cyfrowych, ale potrzebuje pomocy w wyborze właściwego sposobu wykonania zadania.
	2 – dopuszczający:	Z pomocą nauczyciela wykorzystuje proste narzędzia cyfrowe do nauki i wykonywania zadań.
	1 – niedostateczny:	Nie potrafi wykorzystać podstawowych narzędzi cyfrowych do wykonania prostych zadań, mimo udzielanego wsparcia.
BEZPIECZEŃSTWO I ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera i internetu; rozpoznaje sytuacje, które mogą zagrażać bezpieczeństwu w sieci; wie, że nie należy udostępniać nieznajomym danych i informacji o sobie; zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania w sieci; korzysta z urządzeń cyfrowych z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia w sieci.	6 – celujący:	Samodzielnie rozpoznaje zagrożenia cyfrowe, przewiduje ich skutki, właściwie reaguje w nowych sytuacjach i potrafi wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z technologii.
	5 – bardzo dobry:	Samodzielnie stosuje zasady bezpieczeństwa w sieci, chroni swoje dane, przestrzega zasad komunikacji i właściwie reaguje na sytuacje zagrożenia.
	4 – dobry:	Zna i stosuje podstawowe zasady bezpiecznego i kulturalnego korzystania z internetu oraz urządzeń cyfrowych.
	3 – dostateczny:	Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, ale czasami potrzebuje przypomnienia o ich stosowaniu.
	2 – dopuszczający:	Zna niektóre zasady bezpiecznego korzystania z technologii, ale ma trudności z ich samodzielnym stosowaniem.
	1 – niedostateczny:	Nie opanował podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z technologii, mimo udzielanego wsparcia.