

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi

nr 162 im. Władysława Szafera

Rok szkolny 2026/2027

**Wymagania edukacyjne
z języka angielskiego
dla klasy pierwszej**

Zakres ewaluacji	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Komunikacja	- bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, polecenia oraz nagrania	- niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia i nagrania	- zwykle poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia i nagrania	- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia i nagrania	- rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi, polecenia i nagrania
	- bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia; samodzielnie wydaje polecenia innym	- niemal bezbłędnie reaguje na bardzo proste polecenia	- zwykle poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia	- czasem reaguje poprawnie na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem	- rzadko poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia poparte gestem lub obrazkiem
	- bezbłędnie odpowiada na bardzo proste pytania; samodzielnie i płynnie zadaje je innym uczniom	- niemal bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania	- z niewielkimi błędami zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania	- z pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania	- z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania i odpowiada na bardzo proste pytania
	- bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi w komunikacji ustnej.	- niemal bezbłędnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne	- z niewielkimi błędami tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne	- z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne	- popełniając liczne błędy i z dużą pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne
	- bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe	- niemal bezbłędnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; prawie zawsze poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe	- zwykle uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; zwykle poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe.	- z pomocą nauczyciela uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; czasem poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe	- z dużą pomocą uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; rzadko stosuje zwroty grzecznościowe

	- chętnie i samodzielnie pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie	- często pomaga innym w zrozumieniu informacji, często wspiera porozumienie się w grupie	- zwykle pomaga innym w zrozumieniu informacji, zwykle wspiera porozumiewanie się w grupie	- czasem pomaga innym w zrozumieniu informacji, czasem wspiera porozumienie się w grupie	- rzadko pomaga innym w zrozumieniu informacji, rzadko wspiera porozumienie się w grupie
	- zawsze aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej; inicjuje rozmowę	- aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej	- zwykle uczestniczy w rozmowie grupowej	- z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej	- rzadko uczestniczy w rozmowie grupowej
Świadomość językowa	- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy słownictwa	- często poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy słownictwa	- na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy słownictwa	- często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela elementy słownictwa	- bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela elementy słownictwa
	- samodzielnie i bezbłędnie wymienia poznane elementy słownictwa	- często samodzielnie wymienia poznane elementy słownictwa	- wymienia większość poznanych elementów słownictwa	- częściowo wymienia poznane elementy słownictwa	- z pomocą nauczyciela wymienia poznane elementy słownictwa
Odkrywanie i używanie języka	- bezbłędnie i płynnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne	- niemal bezbłędnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne	- z niewielkimi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne	- z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne	- z dużą pomocą i z licznymi błędami tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne
	- bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	- niemal bezbłędnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	- z niewielkimi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	- popełniając błędy odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki	- z dużą pomocą i z licznymi błędami odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki
	- bezbłędnie rozumie	- niemal bezbłędnie	- zwykle rozumie	- czasem rozumie	- rzadko rozumie

	wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów	rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów	wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów	wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów	wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów
	- samodzielnie i sprawnie korzysta z tradycyjnych materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie dokonuje samooceny (<i>Self-check</i>)	- prawie samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; samodzielnie i rzetelnie wykonuje samoocenę (<i>Self-check</i>)	- z niewielką pomocą korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z niewielką pomocą wykonuje samoocenę (<i>Self-check</i>)	- z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z pomocą nauczyciela wykonuje samoocenę (<i>Self-check</i>)	- z dużą pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy; z dużą pomocą wykonuje samoocenę (<i>Self-check</i>)
Wielojęzyczność i międzykulturowość	- bezbłędnie i samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami	- prawie samodzielnie wyjaśnia, że ludzie posługują się różnymi językami	- zwykle wie, że ludzie posługują się różnymi językami	- z pomocą nauczyciela wie, że ludzie posługują się różnymi językami	- rzadko wykazuje świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami
	- samodzielnie i z łatwością rozpoznaje i porównuje elementy kultury innych krajów z kulturą polską	- z dużą łatwością rozpoznaje elementy kultury innych krajów	- z niewielką pomocą rozpoznaje elementy kultury innych krajów	- z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów	- z dużą pomocą nauczyciela rozpoznaje pojedyncze elementy kultury innych krajów
	- bezbłędnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie	- niemal bezbłędnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie	- przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie	- z pomocą nauczyciela i popełniając błędy podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie	- rzadko i popełniając liczne błędy podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie

	- samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu	-często samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu	- zazwyczaj samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu	- z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu	- z dużą pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu
--	---	---	---	---	--

Opracowanie: Zespół anglistów klas 1-3