

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 162
W KRAKOWIE**

PRZYJĘTY DO REALIZACJI
UCHWAŁĄ RADY RODZICÓW
W DNIU 15 WRZEŚNIA 2026 R.
NA OKRES PIĘCIU LAT

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w SPZOI nr 162 opiera się na ogólnie przyjętej hierarchii wartości obowiązujących w społeczeństwie i uwzględnia założenia zawarte w koncepcji rozwoju szkoły, która między innymi zakłada:

1. Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia zgodnie z uniwersalnymi zasadami etyki, rozwijania w nich poczucia odpowiedzialności, tolerancji, poszanowania dziedzictwa kulturowego ludzkości.
2. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich sytuacji indywidualnej.
3. Tworzenie warunków i podejmowanie działań, które sprzyjają dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej oraz podejmowaniu przez jej członków działań na rzecz zdrowia.

Swoim działaniem program obejmuje:

1. Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów.
2. Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania wychowawcze:

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, która jest pierwszym środowiskiem wychowania i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców/opiekunów prawnych - pierwszych wychowawców dziecka, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze szkoły wprowadzają uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości odbywa się przez codzienne szkolne doświadczenia: na zajęciach, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, wydarzeniach i uroczystościach szkolnych oraz w kontakcie nauczyciela z uczniem. Uczniowie rozpoznają wartości w życiu szkolnym i pozaszkolnym, dokonują wyborów i przejawiają zachowania z nimi zgodne.

Ważnym elementem wychowania do wartości jest kształtowanie postaw patriotycznych – troski o dobro ojczyzny, poszanowanie jej historii, tradycji i kultury oraz gotowość do działania na rzecz wspólnoty narodowej. Szkoła inspiruje uczniów do poznawania swojego dziedzictwa, budowania więzi z lokalną, narodową i ogólnoludzką wspólnotą, odczuwania dumy z bycia Polakiem i Europejczykiem oraz szacunku do innych.

Kluczowe jest wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji, wyrażaniu własnych potrzeb i opinii oraz w dokonywaniu wyborów dostosowanych do ich możliwości. Wychowanie szkolne uwzględnia w równym stopniu podmiotowość ucznia, jego potrzeby i dobrostan oraz odpowiedzialność za wspólnotę, której uczeń jest częścią, i troskę o jej dobro. Działania wychowawcze szkoły wzmacniają sprawczość uczniów, kształtując postawy proaktywne oraz pokazują, że indywidualny i zbiorowy głos ma znaczenie. Proces wychowania wspiera także rozwój kompetencji osobistych, w tym kierowania sobą i dbania o siebie.

Działania profilaktyczne:

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działania profilaktyczne w szkole to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, z dnia 20 listopada 1989r. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991r., r 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj.: Dz. U. z 2026 r., poz. 515).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj.: Dz. U. z 2025 r., poz. 881).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj.: Dz. U. z 2026 r., poz. 820).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj.: Dz. U. z 2023 r., poz. 2151).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj.: Dz. U. z 2023 r., poz. 1939).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj.: Dz. U. z 2024 r., poz. 1162).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (tj.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1302).
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (tj.: Dz. U. z 2020 r., poz. 493).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj.: Dz. U. z 2023 r., poz. 1798).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tj.: Dz. U. z 2026 r., poz. 110)
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 162 im. Władysława Szafera w Krakowie z dnia 28 sierpnia 2025 r.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.
- Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego.

II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Do diagnozy wykorzystano:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach 2022-2026,
- wnioski i analizy: z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,

- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły: koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców,
- ankiety diagnozującej przeprowadzonej wśród rodziców,
- ankiety diagnozującej przeprowadzonej wśród uczniów,

Na podstawie analizy ustalono, że do zasobów szkoły należą:

- wiedza oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli;
- doświadczenie w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
- doświadczenie w działaniach ewaluacyjnych;
- angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego;
- współpraca z lokalnym środowiskiem;
- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole;
- krytyczne podejście do przyjmowanych w szkole rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania oraz profilaktyki
- baza lokalowa szkoły.

Ocenie poddano czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Do czynników chroniących należą:

- bezpieczna, wspierająca relacja z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka, zaspakajanie potrzeb dziecka,
- posiadanie idola, który zachęca do rozwijania zdrowych nawyków samoregulacji poprzez np. sport, muzykę,
- rozwijanie pasji i zainteresowań, posiadanie planów i celów życiowych,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami,
- posiadanie umiejętności społecznych, komunikacyjnych: asertywność, radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych,
- poczucie własnej wartości i sprawczości,
- dobre relacje z rówieśnikami, wzmacnianie przynależności do grupy oraz psychoedukacja w zakresie umiejętności społecznych,
- optymistyczne nastawienie do życia,
- zaangażowanie w sport i aktywność ruchową,
- pozytywny klimat szkoły, zrozumienie i wsparcie ze strony nauczycieli,
- dostępność wychowawców, częste rozmowy o relacjach na godzinach wychowawczych,
- wiedza na temat/ znajomość osób, do których można zwrócić się o pomoc,
- programy profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego,

- pozytywne wzorce w mediach

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, takie jak:

- niska odporność psychiczna,
- negatywne wzorce w mediach,
- trudności w regulowaniu emocji,
- zaburzenia więzi z rodzicami, konflikty rodzinne z udziałem dziecka, problemy rodzinne,
- presja szkolna, niepowodzenia szkolne,
- problem z integracją zespołów klasowych – możliwe poczucie osamotnienia,
- odrzucenie przez rówieśników, doświadczenie przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy,
- brak relacji z nauczycielami,
- mała wiedza dotycząca zagrożeń współczesnego świata,
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi,
- łatwa dostępność substancji psychoaktywnych,
- brak lub nieodpowiednia higiena cyfrowa,
- wśród uczniów obcokrajowców możliwa słaba znajomość j. polskiego, brak poczucia bezpieczeństwa, traumatyczne przeżycia (rozłąka z bliskimi i obawy o ich los), różnice kulturowe, trudna sytuacja materialna, trudność w integracji z zespołem klasowym, problemy z systematycznym uczęszczaniem do szkoły i kontaktem z rodzicami.

W oparciu o rzetelną diagnozę opracowano pięcioletnią strategię systemowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły oraz sylwetkę absolwenta SP z OI nr 162.

SYLWETKA ABSOLWENTA

- 1) Zna i rozumie obowiązujący świat polskich i europejskich wartości, w szczególności – wolność, odpowiedzialność, wspólnotę, szacunek, prawdę, piękno, dobro, solidarność i sprawiedliwość.
- 2) Zna i respektuje prawa człowieka i ucznia, wywiązuje się ze swoich obowiązków.
- 3) Jest zaangażowany we własny rozwój, podejmuje świadome działania mające na celu samodoskonalenie oraz chętnie rozwija swoje zainteresowania i pasje: sportowe, artystyczne, czytelnicze, dostrzega wartości wynikające z podejmowanych aktywności.
- 4) Jest otwarty na drugiego człowieka, buduje relacje społeczne oparte na empatii, sprawiedliwości i zrozumieniu, szanuje prawa innych i dobro wspólne.
- 5) Odróżnia fakty od opinii, fikcję od rzeczywistości, potrafi weryfikować informację w wiarygodnych źródłach. Potrafi krytycznie myśleć.

- 6) Posiada kompetencje z różnych obszarów kształcenia, w szczególności językowe, matematyczne i cyfrowe stanowiące podstawy dalszego uczenia się i rozwoju.
- 7) Potrafi rozwiązywać problemy, kreatywnie myśleć, podejmować działania i brać za nie odpowiedzialność.
- 8) Nawiązuje dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi, skutecznie się komunikuje, wyraża swoje emocje oraz uczucia w sposób kulturalny, potrafi współpracować w grupie.
- 9) Dbą o siebie, swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, potrafi rozpoznawać swoje potrzeby i je zaspakajać z uwzględnieniem potrzeb innych osób.
- 10) Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych w życiu codziennym, potrafi chronić własne granice, jest asertywny.
- 11) Świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.
- 12) Dbą o środowisko naturalne, jest odpowiedzialny za otaczający go świat.
- 13) Wykazuje postawę patriotyczną i obywatelską, opartą na poczuciu tożsamości z regionem, w którym żyje, zna i szanuje szkolną i lokalną historię, kulturę oraz tradycję.

III. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.

CEL OGÓLNY:

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

<u>CELE SZCZEGÓŁOWE:</u> <u>Uczeń:</u>	<u>ZADANIA</u>
1. Potrafi odnaleźć się we współczesnym świecie - zna obowiązujący świat wartości i zasady życia społecznego - dba o relacje rówieśnicze, jest tolerancyjny, prawidłowo komunikuje się i potrafi poradzić sobie w sytuacjach konfliktowych, a także prawidłowo	1) Wprowadzenie uczniów w świat uniwersalnych wartości i zasad życia społecznego i kształtowanie kompetencji społecznych. 2) Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających prawidłowemu rozwojowi uczniów oraz wskazywanie wzorców postępowania, promowanie zachowań sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rówieśnicy i dorośli). 3) Rozwijanie tolerancji i akceptacji wobec innych - budowanie relacji opartych na szacunku, w szczególności wobec osób niepełnosprawnych i osób innej narodowości.

reaguje na realne zagrożenia cywilizacyjne i kryzysowe współczesnego świata.	4) Rozwijanie umiejętności nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi – profilaktyka uniwersalna. 5) Rozwijanie więzi z grupą społeczną – eliminowanie izolacji od grupy. 6) Formowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz rozwiązywania konfliktów - profilaktyka uniwersalna. 7) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i zachowaniach w sytuacjach zagrożeń w szkole i poza nią. 8) Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
2. Ma poczucie tożsamości indywidualnej, regionalnej, etnicznej, kulturowej, narodowej oraz wykazuje się postawą patriotyzmu i szacunku dla tradycji.	1) Kształtowanie szacunku dla korzeni rodzinnych jako fundamentu tożsamości indywidualnej. 2) Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych. 3) Poznawanie dziedzictwa kulturowego i historycznego własnego regionu oraz „małej ojczyzny” (osiedla/dzielnicy/miasta) poprzez udział w różnych formach aktywności szkolnej. 4) Pielęgnowanie tradycji i zwyczajów związanych z kalendarzem świąt obrzędowych. 5) Promowanie udziału w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
3. Radzi sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata - panuje nad swoimi emocjami, ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.	1) Formowanie u uczniów poczucia godności i wartości własnej osoby. 2) Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poprzez naukę realistycznej samooceny oraz rozwijanie asertywności i umiejętności stawiania granic. 3) Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych) – profilaktyka uniwersalna. 4) Budowanie u uczniów świadomości, że nabywanie i rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych jest skutecznym sposobem dbania o swoje zdrowie psychiczne. 5) Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji, rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów – profilaktyka selektywna. 6) Budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka, u których rozpoznano objawy używania środków psychoaktywnych profilaktyka wskazująca. 7) Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami. 8) Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych. 9) Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie ochrony przed przemocą i wykorzystywaniem.

	10) Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
4. Podejmuje działania prospołeczne, obywatelskie i samorządowe na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, a także udziela się charytatywnie, pracuje w ramach wolontariatu.	1) Kształtowanie kompetencji oraz postaw prospołecznych i obywatelskich sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym i samorządowym, poprzez wzmacnianie samorządności uczniowskiej, angażowanie dzieci i młodzieży w procesy współdecydowania o życiu szkoły oraz inicjowanie oddolnych akcji na rzecz środowiska rówieśniczego i lokalnego, 2) Rozwijanie u uczniów postaw życzliwości, solidarności, bezinteresowności, oraz odpowiedzialności za zbiorowość, 3) Kształtowanie u uczniów potrzeby działalności na rzecz innych osób. 4) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną – profilaktyka uniwersalna. 5) Angażowanie uczniów w działalność kół, organizacji oraz akcji charytatywnych i wolontariatu.
5. Zachowuje higienę cyfrową oraz świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu i mediów społecznościowych.	1) Kształtowanie u uczniów nawyków i kompetencji w zakresie higieny cyfrowej, rozumianej jako świadome, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, z zachowaniem zdrowej równowagi między aktywnością online, a życiem offline. 2) Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych poprzez edukowanie w obszarze świadomego budowania własnego wizerunku w sieci (ślad cyfrowy), ochrony prywatności swojej i innych osób. 3) Rozwijanie krytycznego i selektywnego podejścia do wszelkich treści oraz mechanizmów społecznościowych wpływających na dobrostan psychiczny i postawy uczniów. 4) Uświadamianie czym jest cyberprzemoc - definiowanie i rozpoznawanie różnych form agresji elektronicznej oraz wdrażanie procedur reagowania dla ofiar i świadków 5) Edukowanie w zakresie zapobiegania fonoholizmowi, uzależnieniu od gier komputerowych i mediów społecznościowych. 6) Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności w korzystaniu z narzędzi sztucznej inteligencji oraz rozwijanie krytycznego myślenia wobec dezinformacji. 7) Dostarczenie wiedzy rodzicom i uczniom na temat odpowiedzialności karnej w sytuacji cyberprzemocy – profilaktyka uniwersalna.
6. Wykazuje się ciekawością poznawczą, kreatywnością, innowacyjnymi pomysłami, motywacją do nauki i	1) Wspieranie twórczego i kreatywnego rozwoju uczniów. 2) Motywowanie do realizacji indywidualnych pomysłów i projektów. 3) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i

samokształcenia oraz dbałością o wszechstronny rozwój swojej osobowości.	wnioskowania. 4) Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy, jako podstawy do rozwoju różnych umiejętności – profilaktyka uniwersalna. 5) Rozwijanie zainteresowań i pasji oraz umożliwianie uczniom dzielenia się swoimi pasjami na forum klasy i szkoły w celu wzmocnienia ich motywacji wewnętrznej 6) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. 7) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Chętnie czyta i dostrzega wartości wynikające z czytelnictwa wykorzystując literaturę polską i obcojęzyczną do wszechstronnego rozwoju osobowości, wzbogacania zasobu słownictwa oraz doskonalenia kompetencji językowych i komunikacyjnych w ujęciu wielokulturowym.	1) Rozbudzanie pasji czytelniczej oraz ugruntowanie zainteresowań czytelniczych. 2) Kształtowanie świadomości wartości płynących z literatury, przy jednoczesnym rozwijaniu umiejętności językowych w języku ojczystym oraz językach obcych poprzez kontakt z różnojęzycznymi tekstami literackimi. 3) Kształtowanie u uczniów kompetencji językowych.
8. Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia – w szczególności te związane z higieną, zdrowym odżywianiem, aktywnością fizyczną oraz dbałością o dobrostan psychiczny.	1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych. 2) Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i jej bezpośredniego wpływu na sprawność fizyczną, intelektualną, koncentrację w szkole, odporność organizmu i dobrostan psychofizyczny. 3) Uświadczenie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania do zapobiegania chorobom – profilaktyka uniwersalna. 4) Poszerzenie wiedzy uczniów na temat profilaktyki zdrowia psychicznego. 5) Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży- profilaktyka uniwersalna.
9. Dbą o środowisko naturalne oraz aktywnie angażuje się w inicjatywy na rzecz zrównoważonego rozwoju i przeciwdziałania zmianom	1) Podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie ochrony własnego dobrostanu poprzez identyfikację zagrożeń, jakie niesie współczesne środowisko, oraz promowanie zachowań wspierających zdrowie środowiskowe w codziennym życiu. 2) Upowszechnianie wiedzy na temat zmian klimatu i ochrony środowiska naturalnego.

klimatycznym.	3) Motywowanie do aktywnych działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego poprzez uczestnictwo w akcjach ekologicznych. 4) Promowanie nawyków sprzyjających tworzeniu postaw proekologicznych w codziennym życiu. 5) Upowszechnianie zasad zrównoważonego rozwoju -edukowanie uczniów o konieczności oszczędzania zasobów naturalnych, promowanie odpowiedzialnej konsumpcji i niemarnowania żywności. 6) Ukazywanie wpływu codziennych decyzji człowieka na stan planety i życie przyszłych pokoleń.
----------------------	---

IV. Zaplanowane działania w ramach realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.

Na najbliższe pięć lat przewidziano realizację projektów, programów, akcji, warsztatów oraz innych form działań prowadzonych na terenie szkoły, a także wycieczek programowych skorelowanych z programami nauczania oraz wycieczek o charakterze integrującym zespoły klasowe.

Lp.	NAZWA DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ NA TERENIE SZKOŁY
1.	Szkolny Program Doradztwa Zawodowego	Wicedyrektor, wychowawcy klas
2.	Program Edukacji Regionalnej	Zespół ds. edukacji regionalnej
3.	Wolontariat na 162%	Opiekunowie Wolontariatu
4.	Programy, projekty i akcje z obszaru edukacji prozdrowotnej	Zespół wychowawczo-profilaktyczny
5.	Tematyczne Tygodnie Profilaktyczne	Zespół wychowawczo-profilaktyczny
6.	Programy, projekty i akcje z obszaru edukacji patriotycznej i obywatelskiej	Zespół nauczycieli historii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele świetlicy
7.	Programy, projekty i akcje z obszaru edukacji ekologicznej	Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele świetlicy

8.	Programy, projekty i akcje wspierające czytelnictwo w języku polskim oraz języku angielskim	Zespół nauczycieli bibliotekarzy, zespół nauczycieli języka polskiego i języka angielskiego
9.	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie SU oraz Małego SU
10.	Warsztaty integracyjne, profilaktyczne i wspomagające rozwój emocjonalno – społeczny uczniów	Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
11.	Innowacje pedagogiczne	Nauczyciele wprowadzający innowacje
12.	Koła zainteresowań	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań
13.	Piknik Rodzinny	Wyznaczeni nauczyciele
14.	Obchody Dnia Patrona Szkoły	Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
15.	Dzień Osób Niepełnosprawnych	Zespół nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne
16.	Dzień Sportu – Igrzyska Olimpijskie	Zespół nauczycieli wychowania fizycznego
17.	Obchody świąt narodowych	Wyznaczeni nauczyciele
18.	Akcje i zbiórki charytatywne	Zespół charytatywny, Wolontariat na 162%
19.	Kiermasze świąteczne	Wyznaczeni nauczyciele
20.	Konkursy kuratoryjne i międzyszkolne	Wyznaczeni nauczyciele przedmiotów
21.	Udział w spektaklach teatralnych i seansach filmowych	Wychowawcy klas,
22.	Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i wspomagające rozwój poznawczy.	Nauczyciele przedmiotów
23.	Zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, wspomagające rozwój emocjonalno-społeczny,	Nauczyciele specjaliści

24.	Poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców	Pracownicy instytucji pozaszkolnych, pedagog, psycholog, wychowawcy
-----	---	---

WYCIECZKI PROGRAMOWE DLA KLAS I-III

Klasy 1:

- Wyjście na skrzyżowanie, spacer po osiedlu.
- Warsztaty edukacyjne,
- Wyjście do muzeum,
- Wyjście do teatru,
- Wyjście okolicznościowe,
- Jednodniowa wycieczka integracyjna

Klasy 2:

- Wyjście na skrzyżowanie,
- Wyjście do teatru,
- Wyjście do muzeum,
- Zwiedzanie Krakowa/Dzielnicy Podgórze,
- Wyjście okolicznościowe,
- Jednodniowa wycieczka integracyjna

Klasy 3:

- Wyjście na skrzyżowanie,
- Zwiedzanie Krakowa z przewodnikiem,
- Muzeum – warsztaty muzealne,
- Zwiedzanie kopalni soli/srebra/węgla.
- Wyjście okolicznościowe
- Jednodniowa wycieczka rekreacyjna

WYCIECZKI PROGRAMOWE DLA KLAS IV-VIII

Klasa czwarta:

Obowiązkowe:

1. Cykl *Drogą Królewską i dalej*,
2. Warsztaty MPO od „Segregacji nie ma wakacji”
3. Muzeum Archeologiczne – Warsztaty muzealne Egipt darem Nilu. (od tego roku przeniesione do klasy 4)
4. Wyjście kulturalne do teatru, filharmonii lub operetki (do wyboru),

Fakultatywne:

1. Rezerwat Przyrody Nieożywionej Bonarka lub Ogród Doświadczeń
2. Kopiec Kościuszki + wystawa „Kościuszko – bohater wciąż potrzebny” ,
3. Pustynia Błędowska + zamek w Ogródzieńcu (wycieczka całodniowa),
4. Wyjście integracyjne (1 w roku szkolnym),

Klasa piąta:

Obowiązkowe:

1. Muzeum Archeologiczne – Warsztaty muzealne Egipt darem Nilu (*ostatni rok, w klasie 5).
2. Muzeum Miasta Krakowa - Podziemia Rynku Głównego,
3. Ogród Botaniczny,
4. Wyjście kulturalne do teatru, filharmonii lub operetki (do wyboru),

Fakultatywne:

1. Ojcowski Park Narodowy: w tym zwiedzanie jaskini krasowej (J. Nietoperzowej lub J. Wierzchowskiej) i Pieskowa Skała –dziedziniec zamku i Maczuga Herkulesa (wycieczka całodniowa),
2. Park Edukacji Globalnej – Wioski Świata,
3. Wyjście integracyjne (1 w roku szkolnym),

Klasa szósta:

Obowiązkowe:

1. Zamek Królewski na Wawelu – komnaty (II piętro),
2. Centrum Edukacji Przyrodniczej UJ – ekspozycja „Systematyka zwierząt bezkręgowych” (zwiedzanie z przewodnikiem),
3. Wyjście kulturalne do teatru, filharmonii lub operetki (do wyboru),

Fakultatywne:

1. Muzeum Narodowe Gmach Główny „Broń i Barwa w Polsce”,

2. Obserwatorium Astronomiczne w Niepołomicach + Małopolskie Centrum Dźwięku i Słowa w Niepołomicach lub Obserwatorium Astronomiczne w Chorzowie (wycieczka całonocna),
3. Ogród Zoologiczny
4. Wyjście integracyjne (1 w roku szkolnym),

Klasa siódma:

Obowiązkowe:

1. Muzeum Krakowa -oddział Stara Synagoga lekcja muzealna o kulturze i tradycjach żydowskich lub spacer po krakowskim Kazimierzu z przewodnikiem,
2. Muzeum Narodowe - oddział Sukiennice Galeria Sztuki Polskiej XIX wieku,
3. Centrum Edukacji Przyrodniczej UJ – warsztaty Budowa szkieletu człowieka,
4. Wyjście kulturalne do teatru, filharmonii lub operetki (do wyboru),

Fakultatywne:

1. Muzeum Podgórze – wystawa „Miasto pod kopcem Kraka”,
2. Cogiteon,
3. Wyjście integracyjne (1 w roku szkolnym),

Klasa ósma:

Obowiązkowe:

1. Fabryka Oskara Schindlera (życie w Krakowie w czasach okupacji) ,
2. Wyjazd do byłego obozu koncentracyjnego Auschwitz – Birkenau,
3. Centrum Edukacji Przyrodniczej UJ – zwiedzanie z przewodnikiem "Historia życia i budowa Ziemi",
4. Wyjście kulturalne do teatru, filharmonii lub operetki (do wyboru),

Fakultatywne:

1. Muzeum Krakowa – oddział ul. Pomorska (cele więzienne, Polskie Państwo Podziemne, terror) ,
2. Muzeum Krakowa Apteka Pod Orłem (historia getta, Żydów w getcie oraz pomocy im udzielanej) ,
3. Muzeum Armii Krajowej,
4. Wyjście integracyjne (1 w roku szkolnym),

Fakultatywne wycieczki kilkudniowe dla klas 5-8:

Szlakiem Piastowskim w tym zwiedzanie:

- Osada w Biskupinie,
- Poznań (starówka + katedra),
- Ostrów Lednicki,
- Gniezno – Muzeum Pierwszych Piastów oraz Katedra Gnieźnieńska,
- Rogalin (dęby rogańskie) lub Kórnik (arboretum)

Wrocław – w tym zwiedzanie:

- Hydropolis – Centrum Edukacji Ekologicznej,
- Afrykarium we wrocławskim ogrodzie zoologicznym,
- Stare Miasto we Wrocławiu,
- Panorama Racławicka,
- oraz na trasie – JuraPark Krasiejów.

Warszawa – w tym o zwiedzanie:

- Muzeum Powstania Warszawskiego,
- Pałac na Wyspie w Łazienkach Królewskich (zwiedzanie wnętrz),
- Stare Miasto w Warszawie,
- Wilanów
- Szlakiem „Kamienie na szaniec” – ścieżka edukacyjna

V. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych.

Na początku każdego roku szkolnego, w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, diagnozy i analizy potrzeb uczniów oraz kierunki polityki oświatowej, opracowany będzie szczegółowy Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny, obejmujący wszystkie działania realizowane na terenie szkoły z zakresu realizacji celów szczegółowych.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027

CELE I ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODBIORCY	TERMIN
1. Potrafi odnaleźć się we współczesnym świecie - zna obowiązujący świat wartości i zasady życia społecznego - dba o relacje rówieśnicze, jest tolerancyjny, prawidłowo komunikuje się i potrafi poradzić sobie w sytuacjach konfliktowych, a także prawidłowo reaguje na realne zagrożenia cywilizacyjne i kryzysowe współczesnego świata.	Zajęcia integracyjno-poznawcze z pedagogiem, psychologiem	klasy 1 klasy 4	wrzesień - październik 2026
	Wsparcie psychologa, pedagoga dla uczniów potrzebujących, w tym obcokrajowców	klasy 1-8	wrzesień 2026-czerwiec 2027
	Ogólnopolski Tydzień Uważności Misja: Akceptacja	klasy 1-8	1-5 marca 2027
	Akcja MEN - Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w szkołach	klasy 1-8	28 września - 2 października 2026
	Projekt edukacyjny „Radiostacja Emocji-Młodzi Nadawcy o Zdrowiu Psychicznym”	4c	kwiecień
1) Wprowadzenie uczniów w świat uniwersalnych wartości i zasad życia społecznego i kształtowanie kompetencji społecznych.	Zajęcia integrujące w klasie 1	1a, 1b, 1c, 1d	wrzesień 2026
2) Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających prawidłowemu rozwojowi uczniów oraz wskazywanie wzorców postępowania, promowanie	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością Akcja - Tolerancja - warsztaty	klasy 1-8 świetlica	30.11.- 4.12.2026r.
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	klasy 1-8	2.04.2027r.
	Dzień Zespołu Downa (Dzień kolorowej skarpetki)	klasy 1-8	21.03.2027r.

zachowań sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rówieśnicy i dorośli). 3) Rozwijanie tolerancji i akceptacji wobec innych - budowanie relacji opartych na szacunku, w szczególności wobec osób niepełnosprawnych i osób innej narodowości. 4) Rozwijanie umiejętności nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi – profilaktyka uniwersalna. 5) Rozwijanie więzi z grupą społeczną – eliminowanie izolacji od grupy. 6) Formowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacja konfliktowych oraz rozwiązywania konfliktów - profilaktyka uniwersalna. 7) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i zachowaniach w sytuacjach zagrożeń w szkole i poza nią. 8) Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	Opracowanie kodeksu klasowego.	1-3	wrzesień 2026
	Uroczystości klasowe: Dzień Chłopaka, wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Dzień Rodziny	1-3	wrzesień 2026 -czerwiec 2027
	Wycieczka integracyjna klas II - Gruszów	2a, 2b, 2c, 2d	wrzesień 2026
	Wycieczka integracyjna klas II - Szczyrzyc	2a, 2b, 2c, 2d	czerwiec 2027

2. Ma poczucie tożsamości indywidualnej, regionalnej, etnicznej, kulturowej, narodowej oraz wykazuje się postawą patriotyzmu i szacunku dla tradycji. 1) Kształtowanie szacunku dla korzeni rodzinnych jako fundamentu tożsamości indywidualnej. 2) Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych. 3) Poznawanie dziedzictwa kulturowego i historycznego własnego regionu oraz „małej ojczyzny” (osiedla/ dzielnicy/ miasta) poprzez udział w różnych formach aktywności szkolnej. 4) Pielęgnowanie tradycji i zwyczajów związanych z kalendarzem świąt obrzędowych.	Konkurs Fotograficzny “Jaką mam piękną Polskę - III edycja”	klasy 4-8	styczeń - kwiecień
	"Poland - my country" - prezentacja - projekt okresowy	kl. 6	wrzesień 2026 - styczeń 2027
	„A trip to Poland” – program 7-dniowej wycieczki po Polsce - projekt okresowy	kl. 8	wrzesień 2026 - styczeń 2027
	Dyktando Niepodległościowe	klasy 4-8	październik 2026
	Akcja społeczna edukacyjna BohaterON	klasy 4-8	wrzesień - październik 2026
	Turniej historyczny pn. Droga do Niepodległej	klasy 4-8	listopad 2026
	Kuratoryjny konkurs tematyczny pn. Los komunizmu rozstrzygnie się w Polsce. Konflikt między państwem a kościołem w latach sześćdziesiątych	klasy 5-8	listopad 2026
	Śpiewana lekcja historii z okazji Narodowego Święta Niepodległości	klasy 4-8	listopad 2026
	Konkurs plastyczny na świąteczną kartkę z motywami regionalnymi	klasy 4-8	grudzień 2026

5) Promowanie udziału w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.	Dzień Języka Ojczystego	klasy 4-8	luty 2027
	Konkurs na plakat informacyjny Regiony Polski	klasy 1-8	kwiecień 2027
	Tydzień Patriotyczny – wielkie rocznice – konkursy, warsztaty, apel akcja patriotyczna Zdjęcie z białą-czerwoną	klasy 4-8	kwiecień 2027
	Szkolny Piknik Rodzinny	klasy 1-8	maj 2027
	Konkurs literacko-fotograficzny Jaką mam piękną Polskę – edycja trzecia	klasy 4-8	Maj 2027
	Udział w akademiach z okazji Narodowego Święta Niepodległości i rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	klasy 1-8	listopad 2026 maj 2027
	Spotkania z przewodnikiem dla klas czwartych	klasy 4	I okres roku szkolnego
	Konkurs piosenki patriotycznej “Jestem Polakiem”	klasy 1-3	październik 2026
	Akademia z okazji Święta Niepodległości	klasy 1-3	listopad 2026
	Pamiętamy o tych, którzy odeszli. Poznajemy sylwetki wielkich Polaków	klasy 1-4	październik 2026

	Narodowe Święto Niepodległości	klasy 1-4	listopad 2026
	Europejski Dzień Wynalazcy	klasy 1-4	listopad 2026
	Równość i szacunek.	klasy 1-4	marzec 2027
	Jestem Polakiem i jestem z tego dumny	klasy 1-4	kwiecień 2027
3. Radzi sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata - panuje nad swoimi emocjami, ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych. 1) Formowanie u uczniów poczucia godności i wartości własnej osoby. 2) Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poprzez naukę realistycznej samooceny oraz rozwijanie asertywności i umiejętności stawiania granic. 3) Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji,	Realizacja rekomendowanych programów: Program Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej Program Domowych Detektywów „Jaś i Małgosia na tropie”	klasy 4-6	wrzesień 2026-czerwiec 2027
	Zajęcia integrujące zespół klasowy i wspierające rozwój emocjonalno-społeczny prowadzone przez zespół ppp lub zewnętrzne instytucje	wybrane klasy 1-8	wrzesień 2026 - czerwiec 2027
	Pedagogizacja rodziców: - Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców. - Profilaktyka uzależnień wśród dzieci i młodzieży.	rodzice uczniów klas 1-8	wrzesień 2026 - czerwiec 2027
	Innowacja pedagogiczna “Leśny reset - uważność, koncentracja i odporność psychiczna”	klasy 5b, 6a	wrzesień 2026 - czerwiec 2027

motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych) – profilaktyka uniwersalna. 4) Budowanie u uczniów świadomości, że nabywanie i rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych jest skutecznym sposobem dbania o swoje zdrowie psychiczne. 5) Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji, rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów – profilaktyka selektywna. 6) Budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka, u których rozpoznano objawy używania środków psychoaktywnych profilaktyka wskazująca. 7) Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami. 8) Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych. 9) Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie ochrony przed przemocą	Magia przyjaźni	klasy 1-4	luty 2027
	Bon ton, czyli kilka słów o dobrym wychowaniu	klasy 1-4	luty 2027

i wykorzystywaniem. 10) Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.			
4. Podejmuje działania prospołeczne, obywatelskie i samorządowe na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, a także udziela się charytatywnie, pracuje w ramach wolontariatu. 1) Kształtowanie kompetencji oraz postaw prospołecznych i obywatelskich sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym i samorządowym, poprzez wzmacnianie samorządności uczniowskiej, angażowanie dzieci i młodzieży w procesy współdecydowania o życiu szkoły oraz inicjowanie oddolnych akcji na rzecz środowiska rówieśniczego i lokalnego, 2) Rozwijanie u uczniów postaw życzliwości, solidarności, bezinteresowności, oraz odpowiedzialności za	Wybory do Rady SU	klasy 4-8	wrzesień 2026
	Praca w SU	klasy 4-8	cały rok szkolny
	Działania w ramach programu “Bezpieczna i aktywna przerwa”	klasy 4-8	cały rok szkolny
	Ogólnopolska akcja społeczno-edukacyjna Żonkile	klasy 4-8	kwiecień 2027
	Dzień Patrona Szkoły	klasy 1-3 klasy 4-8	listopad 2026
	Konkurs na kartkę bożonarodzeniową - akcja w ramach programu “Szkoła z Pasją Pomagania” - Alma Spei	klasy 5-8	listopad 2026
	“Mikołaj na rzecz podopiecznego Alma Spei” - akcja charytatywna	klasy 1-8	listopad 2026
	“Pieluszkę od Zajączka” - akcja charytatywna na rzecz Alma Spei	klasy 1-8	marzec 2027
	“Gwiazdka dla zwierząt” - akcja charytatywna	klasy 1-8	listopad 2026

zbiorowość, 3) Kształtowanie u uczniów potrzeby działalności na rzecz innych osób. 4) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną – profilaktyka uniwersalna. 5) Angażowanie uczniów w działalność kół, organizacji oraz akcji charytatywnych i wolontariatu.	‘‘Pola Nadziei’’ - akcja charytatywna	klasy 1-8	maj 2027
	Światowy Dzień Życzliwości i tolerancji	klasy 1-4	listopad 2026
5. Zachowuje higienę cyfrową oraz świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu i mediów społecznościowych. 1) Kształtowanie u uczniów nawyków i kompetencji w zakresie higieny cyfrowej, rozumianej jako świadome, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, z zachowaniem zdrowej równowagi między aktywnością online, a życiem offline. 2) Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z	Sztuka sztucznej Inteligencji – warsztaty	klasy 4-8	cały rok
	Konkurs INSTALOGIK	klasy 4-8	październik 2026 – maj 2027
	Pedagogizacja rodziców: Świadome korzystanie z urządzeń cyfrowych przez dzieci i młodzież.	rodzice uczniów klas 1-8	wrzesień 2026 - czerwiec 2027
	Program Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo	klasy 1-8	wrzesień 2026 - czerwiec 2027
	Warsztaty prowadzone przez zespół ppp lub zewnętrzne instytucje	klasy 1-8	wrzesień 2026 - czerwiec 2027
	Tydzień Bezpiecznego Internetu	klasy 1-4	luty 2027

mediów społecznych poprzez edukowanie w obszarze świadomego budowania własnego wizerunku w sieci (ślad cyfrowy), ochrony prywatności swojej i innych osób. 3) Rozwijanie krytycznego i selektywnego podejścia do wszelkich treści oraz mechanizmów społecznościowych wpływających na dobrostan psychiczny i postawy uczniów. 4) Uświadamianie czym jest cyberprzemoc - definiowanie i rozpoznawanie różnych form agresji elektronicznej oraz wdrażanie procedur reagowania dla ofiar i świadków 5) Edukowanie w zakresie zapobiegania fonoholizmowi, uzależnieniu od gier komputerowych i mediów społecznościowych. 6) Kształtowanie świadomości i odpowiedzialności w korzystaniu z narzędzi sztucznej inteligencji oraz rozwijanie krytycznego myślenia wobec dezinformacji. 7) Dostarczenie wiedzy rodzicom i uczniom na temat			
---	--	--	--

odpowiedzialności karnej w sytuacji cyberprzemocy – profilaktyka uniwersalna.			
6. Wykazuje się ciekawością poznawczą, kreatywnością, innowacyjnymi pomysłami, motywacją do nauki i samokształcenia oraz dbałością o wszechstronny rozwój swojej osobowości. 1) Wspieranie twórczego i kreatywnego rozwoju uczniów. 2) Motywowanie do realizacji indywidualnych pomysłów i projektów. 3) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. 4) Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy, jako podstawy do rozwoju różnych umiejętności – profilaktyka uniwersalna. 5) Rozwijanie zainteresowań i pasji oraz umożliwianie uczniom	Konkurs SU “Super Klasa”	klasy 4-8	październik 2026 - maj 2027
	Konkurs SU “Mam talent”	klasy 4-8	kwiecień 2027
	Konkurs literacki Sztuka plastyczna inspiracją do twórczości literackiej	klasy 6-8	marzec 2027
	Dzień Języka Ojczystego	klasy 4-8	luty 2027
	Międzynarodowy Dzień Teatru	klasy 4-8	marzec 2027
	Konkurs pt. Kobiety zmieniają historię – ulotka o wybitnej kobiecie	klasy 6-8	marzec 2027
	Małopolski Konkurs Języka Polskiego	klasy 5-8	październik 2026 - marzec 2027
	Małopolski Konkurs Historyczny	klasy 5-8	październik 2026 - marzec 2027
	Artystyczny zakątek – przestrzeń dla uczniów utalentowanych plastycznie	klasy 4-8	cały rok

dzielenia się swoimi pasjami na forum klasy i szkoły w celu wzmocnienia ich motywacji wewnętrznej 6) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. 7) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	Małopolski konkurs matematyczny	klasy 6-8	październik-marzec
	Małopolski konkurs informatyczny	klasy 7-8	październik-marzec
	Dzień tabliczki mnożenia	klasy 4-8	listopad
	Tydzień matematyki	klasy 4-8	marzec
	Konkurs matematyczno-informatyczny Czar Par	klasy 4-5	listopad
	Konkurs Kangur matematyczny	klasy 4-8 klasy 1-3	marzec marzec
	Konkurs Alfik	klasy 4 - 8 klasy 1-3	listopad listopad
	Projekt eTwinning w edukacji wczesnoszkolnej	klasa 2c	listopad-maj
	“Ciekawscy Trzecioklasiści. Rok z Uniwersytetem Dzieci”	klasa 3b	wrzesień 2026 - czerwiec 2027
	“Guzikowe punkty” - klasowy program motywacji pozytywnej	klasa 3b i 1c	wrzesień 2026 - czerwiec 2027
	“Kodowanie na dywanie”	klasa 3b, 2b, 1c	wrzesień 2026 - czerwiec 2027
	Złota Siódemka - klasowy program motywacji pozytywnej	klasa 3a	wrzesień 2026 - czerwiec 2027

	Innowacja pedagogiczna - Wesołe podróże po Europie	klasa 3a	wrzesień 2026 - czerwiec 2027
	Małopolskie Konkursy: geografia, chemia, biologia, fizyka	klasy 6-8	październik 2026 - marzec 2027
	Ogólnopolski Konkursu Nauk Przyrodniczych Świetlik	Klasy 1-8	marzec 2027
	Ogólnopolski Konkursu Ekologicznego.	Klasy 6-8	zgodnie z grafikiem organizatora
	Konkurs przyrodniczy II Szkolna Olimpiada Science - kl. 7	klasy 7	maj-czerwiec 2027
	Konkurs przyrodniczy I Międzyszkolna Olimpiada Science - kl.8	klasy 8	maj-czerwiec 2027
	Olimpiada Chemiczna Juniorów	klasy 7-8	listopad 2026
	Szkolny Konkurs Szachowy	klasy 4-8	I semestr
	Międzynarodowy Dzień Kropki	klasy 1-3	wrzesień 2026
7. Chętnie czyta i dostrzega wartości wynikające z czytelnictwa wykorzystując literaturę polską i obcojęzyczną	Projekt czytelniczy Read On (język angielski)	kl. 4e,5b,5c, 7a, 7c, 7d,	wrzesień 2026 - czerwiec 2027
	Innowacja pedagogiczna „Bookworms”	kl.1a kl.1d	cały rok szkolny

do wszechstronnego rozwoju osobowości, wzbogacania zasobu słownictwa oraz doskonalenia kompetencji językowych i komunikacyjnych w ujęciu wielokulturowym. 1) Rozbudzanie pasji czytelniczej oraz ugruntowanie zainteresowań czytelniczych. 2) Kształtowanie świadomości wartości płynących z literatury, przy jednoczesnym rozwijaniu umiejętności językowych w języku ojczystym oraz językach obcych poprzez kontakt z różnojęzycznymi tekstami literackimi. 3) Kształtowanie u uczniów kompetencji językowych.	Narodowe Czytanie „Dziadów” cz. II Adama Mickiewicza	klasy 5-8	wrzesień 2026
	Konkurs recytatorski Poezja poetów polskich – Piękno Ojczyzny	klasy 4-8	listopad 2026
	Dzień z lekturami szkolnymi W świecie przypowieści	Klasy 4-8	grudzień 2026
	Konkurs pięknego czytania – Moja ulubiona książka	klasy 4-8	styczeń 2027
	Wiosenne poezjowanie	klasy 1-4	marzec 2027
	Europejski Dzień Języków - plakaty, projekty, wystawa prac	kl. 4-8	wrzesień 2026
	English High Flier - konkurs języka angielskiego	kl. 5-8	listopad/grudzień 2026
	Konkurs pięknego czytania w języku angielskim	kl. 4-8	listopad/grudzień 2026
	„Let’s Sing Carols” - konkurs na świąteczną piosenkę w języku angielskim	kl. 1-3	grudzień 2026
	„Singing Little Kids” - międzyszkolny konkurs piosenki anglojęzycznej o tematyce świątecznej	kl. 1-3	styczeń 2027

	Konkurs Piosenki w Języku Obcym	kl.4-8	luty 2027
	„Leon” - ogólnopolski konkurs języka angielskiego	kl. 2-3	marzec 2027
	„Easter bonnet” - konkurs na wielkanocny kapelusz (projekt, wykonanie, prezentacja, parada)	kl. 1-3	marzec 2027
	Dzień Św. Patryka - konkursy, gra terenowa, taniec irlandzki	kl. 1-8	marzec 2027
	Konkurs kartka dla Księżniczki Anny	kl. 3-8	marzec 2027
	Dzień Języka Angielskiego	kl.1-3	kwiecień 2027
	Małopolski Konkurs Języka Angielskiego	kl. 4-8	październik 2026 - marzec 2027
	Małopolski Konkurs Języka Niemieckiego	kl. 7-8	październik 2026 - marzec 2027
	Konkurs na kartkę bożonarodzeniową z życzeniami w języku niemieckim	kl. 7-8	grudzień 2026
	Konkurs na plakat – tradycje wielkanocne w krajach niemieckojęzycznych	kl. 7-8	marzec 2027
	Projekt – kartka z życzeniami bożonarodzeniowymi do Papieża	kl. 7-8	listopad 2026

Projekt – kartka z życzeniami wielkanocnymi do Papieża	kl. 7-8	luty 2027
Konkurs wiedzy z języka włoskiego	kl. 7-8	kwiecień 2027
Konkurs włoskiego słownictwa religijnego	kl. 8	czerwiec 2027
Pocztówka z Włoch i Niemiec – konkurs plastyczny – językowy	kl. 7-8	maj 2027
"My family" - drzewo genealogiczne - projekt okresowy	kl. 4	wrzesień 2026 - styczeń 2027
„The school is a part of my life”- szkoła , lokalizację i pomieszczenia, przedmioty, zasady - projekt okresowy	kl. 7	wrzesień 2026 - styczeń 2027
„Me and my hobby” -Ja i moje hobby - projekt okresowy	kl. 4	luty 2027 - maj 2027
„London- a guidebook” - przewodnik po Londynie	kl. 5	luty 2027- maj 2027
„Festivals” - Święta - projekt okresowy	kl. 7	luty 2027 - maj 2027
Innowacja pedagogiczna „Więcej słyszę, więcej wiem”	kl.3c, 3d kl.4a, 4b	cały rok szkolny
Innowacja pedagogiczna „Matematyka po	kl. 1c, 3c, 3d	cały rok szkolny

	angielsku”		
	Ogólnopolski Program dla Bibliotek Szkolnych w roku szkolnym 2026/2027 „Biblioteka – Dobre miejsce dla człowieka edycja IV”.	kl.1-8	październik 2026 - czerwiec 2027
	Ogólnopolska Akcja Czytelnicza „Czytamy Muminki”	kl.1-8	październik 2026 - czerwiec 2027
	“Wypożyczalnia skrzydeł” lekcje biblioteczne dla kl. 1 z wykorzystaniem teatryku Kamishibai	kl. 1	styczeń-luty 2027
	Innowacja pedagogiczna “Nietypowe dni w logopedii”	kl. 1-3	październik 2026 - maj 2027
	Konkurs logopedyczny	kl. 1-5	marzec 2027
8. Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia – w szczególności te związane z higieną, zdrowym odżywianiem, aktywnością fizyczną oraz dbałością o dobrostan psychiczny. 1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym	Tydzień Zdrowia	klasy 1-8	26-30 października 2026
	Tydzień Profilaktyki	klasy 1-8	1-5 lutego 2027
	"Healthy diet" - Zdrowa dieta - projekt okresowy	kl. 6	luty 2027 - maj 2027
	“Trzecioklasiści - eksperci w żywieniu.”	klasa 3b	wrzesień 2026 - czerwiec 2027

wyrobienie nawyków higienicznych. 2) Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i jej bezpośredniego wpływu na sprawność fizyczną, intelektualną, koncentrację w szkole, odporność organizmu i dobrostan psychofizyczny. 3) Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania do zapobiegania chorobom – profilaktyka uniwersalna. 4) Poszerzenie wiedzy uczniów na temat profilaktyki zdrowia psychicznego. 5) Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży- profilaktyka uniwersalna.	Pedagogizacja rodziców: Wpływ stylu życia na zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka.	rodzice uczniów klas 1-8	wrzesień 2026 - czerwiec 2027
	Pedagogizacja rodziców w klasach 3: 1. Drugie śniadanie - zdrowy talerz ucznia - jak komponować wartościowe posiłki dla dziecka, 2. Samodzielność zamiast wyręczania - jak przygotować dziecko do odpowiedzialności za siebie	rodzice uczniów klas 3	październik 2026 kwiecień 2027
	Konkurs tematyczny „ W zdrowym ciele zdrowy duch”	kl 4-8	zgodnie z harmonogramem kuratorium
	Turniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego	kl. 5-8	marzec/kwiecień
9. Dbą o środowisko naturalne oraz aktywnie angażuje się w inicjatywy na rzecz zrównoważonego rozwoju i	Obchody Dnia Ziemi	klasy 4-8	22 kwietnia 2027
	„I’m ecofriendly”- co to znaczy być „eko”? - projekt okresowy	kl. 5	wrzesień 2026 - styczeń 2027

przeciwdziałania zmianom klimatycznym. 1) Podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie ochrony własnego dobrostanu poprzez identyfikację zagrożeń, jakie niesie współczesne środowisko, oraz promowanie zachowań wspierających zdrowie środowiskowe w codziennym życiu. 2) Upowszechnianie wiedzy na temat zmian klimatu i ochrony środowiska naturalnego. 3) Motywowanie do aktywnych działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego poprzez uczestnictwo w akcjach ekologicznych. 4) Promowanie nawyków sprzyjających tworzeniu postaw proekologicznych w codziennym życiu. 5) Upowszechnianie zasad zrównoważonego rozwoju - edukowanie uczniów o konieczności oszczędzania zasobów naturalnych, promowanie odpowiedzialnej konsumpcji i niemarnowania	„Protect our planet” - Chrońmy naszą planetę - projekt okresowy	kl. 8	luty 2027 -maj 2027
	Ogólnopolska Olimpiada Antysmogowa	kl 7-8	marzec 2027-kwiecień 2027
	Projekt „ Szkoła w dobrym klimacie”	3a, 4a, 4c, 4d, 6b, c, 6d, 7c, 7d	cały rok
	Program „ Od segregacji nie ma wakacji” dla klas IV	4a, 4b, 4c, 4d	cały rok
	W zdrowym ciele - zdrowy duch.	klasy 1-4	kwiecień 2027

żywności. 6) Ukazywanie wpływu codziennych decyzji człowieka na stan planety i życie przyszłych pokoleń.			
--	--	--	--

VI. Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, powołany przez dyrektora szkoły. Do zadań Zespołu należy w szczególności organizacja i przeprowadzenie badań ewaluacyjnych, analiza oraz opracowanie wyników ewaluacji, a także formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Z wynikami przeprowadzonej ewaluacji oraz wynikającymi z niej wnioskami zostaną zapoznane Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Rada Rodziców, w ramach współpracy ze szkołą, może zgłaszać opinie, uwagi i propozycje dotyczące realizowanych oraz planowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Opracowanie dokumentu:

***mgr Sylwia Bróg, mgr Magdalena Lach,
mgr Beata Michta, mgr Celina Trojanowska,
koordynator: mgr Agata Romaldowska-Kubis***